



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Relatório Institucional Consolidado

2024



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Reitora

Suzane Gonçalves

Vice-Reitor

Ednei Primel

Pró-Reitora de Graduação

Simone Grohs Freire

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Débora Amaral

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Daiane Dias

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

André Lemes

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas

Marcio Brito

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação

Silvia Botelho

Pró-Reitor de Infraestrutura

Rafael Paes

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Elenise Ribes

Chefe de Gabinete

Camila Estima de Oliveira Souto

ORGANIZAÇÃO

Pró-Reitora de Graduação - PROGRAD

Simone Grohs Freire

Diretora Pedagógica - DIPED

Aline Quandt Klug

Coordenadora Pedagógica - DIPED

Isadora Ebersol Cruz

Interlocutora PET

Aline Quandt Klug

Equipe DIPED

Juliana Silveira Oliveira
Talissa Cristini Tavares Rodrigues



PET Enfermagem

Profa. Dra. Camila Daiane Silva

PET Ciências Computacionais

Prof. Dr. André Luiz Castro de Freitas

PET Turismo

Profa. Dra. Ligia Dalchiavon

PET Psicologia

Prof. Dr. Lucas Neiva Silva

PET Gestão Ambiental

Prof. Dr. Eduardo Dias Forneck

PET Conexões de Saberes FURG-SAP

Profa. Dra. Karin Ritter Jelinek

PET Engenharia Civil

Prof. Dr. Milton Luiz Paiva de Lima

PET Engenharia Química

Prof. Dr. Maurício de Mello Garim

PET Engenharia Mecânica

Prof. Dr. Claudio Rodrigues Olinto

PET Engenharia de Alimentos

Prof. Dr. Mariano Michelin

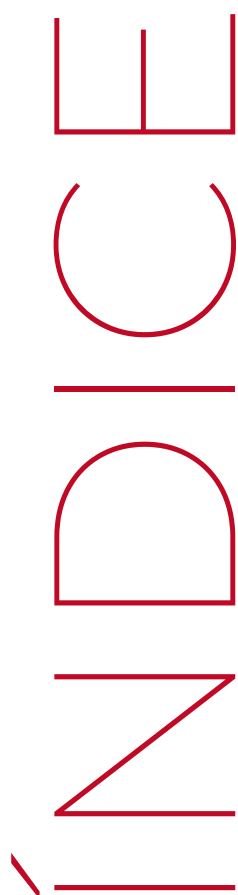
PET Conexões de Saberes Estatísticos

Profa. Dra. Suzi Samá

PET Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos

Profa. Dra. Cassiane de Freitas Paixão





01.

Introdução

02.

PET Enfermagem

10.

PET Ciências Computacionais

17.

PET Turismo

25.

PET Psicologia

32.

PET Gestão Ambiental

40.

PET Conexões de Saberes FURG-SAP

46.

PET Engenharia Civil

54.

PET Engenharia Química

64.

PET Engenharia Mecânica

71.

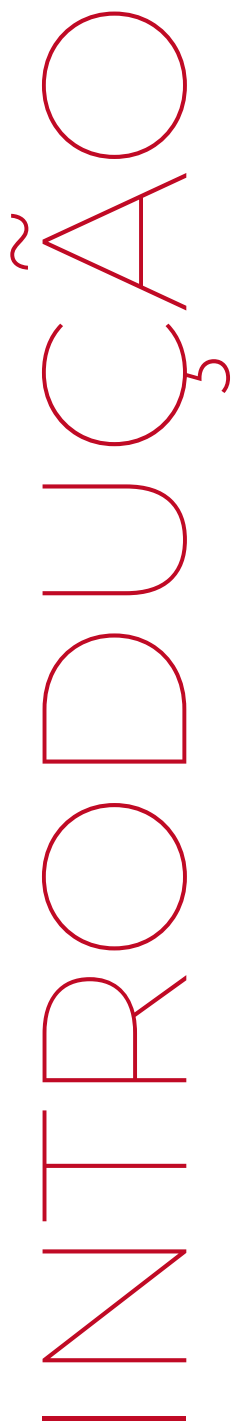
PET Engenharia de Alimentos

78.

PET Conexões de Saberes
Estatísticos

87.

PET Conexões de Saberes da
Educação Popular e Saberes
Acadêmicos



O presente relatório tem como propósito apresentar as avaliações conduzidas pelo Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA) da Universidade Federal do Rio Grande – FURG sobre o desempenho das atividades dos grupos PET durante o ano de 2024. O Programa de Educação Tutorial na FURG é composto por 12 grupos, a saber: PET Enfermagem, PET Engenharia Civil, PET Engenharia Mecânica, PET Psicologia, PET Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos, PET Estatística, PET Engenharia de Alimentos, PET Gestão Ambiental, PET Engenharia Química, PET Turismo, PET Conexões de Saberes FURG - SAP e PET Ciências Computacionais.

O Relatório Institucional Consolidado apresentado atende aos requisitos estabelecidos nos Artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, e visa atender às solicitações contidas no Ofício-Circular nº 23/2024/CGRED/DIPPES/SESU/SESu-MEC de 1 de novembro de 2024.

Todos os grupos PET da universidade entregaram seus respectivos Relatórios Anuais de Atividades de 2024, bem como prestaram contas anuais, conforme exigido. No que diz respeito ao Planejamento Anual das Atividades para 2025, é importante ressaltar que todos os grupos PET cumpriram os prazos estabelecidos.

Os documentos submetidos foram analisados e homologados pelo CLAA e pela Pró-Reitora de Graduação dentro do prazo estipulado no ofício mencionado anteriormente. A narrativa do desenvolvimento das ações ao longo do ano de 2024 neste relatório baseia-se nos documentos elaborados pelos grupos.

O Programa de Educação Tutorial - PET tem sido implementado na Universidade Federal do Rio Grande - FURG há mais de duas décadas, possibilitando aos discentes petianos(as) e professores(as) tutores(as) o desenvolvimento de um processo de aprendizagem mútua, contínua e ampliada. O Programa PET e os Grupos que o compõe tornam-se referência no contexto da universidade, devido à qualificação de sua formação acadêmica, bem como às atividades desenvolvidas pelos Grupos PET..

TAE Aline Quandt Klug
Interlocutora PET

1.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

Como pontos positivos da tutora, destacamos o incentivo à escrita e apresentação de trabalhos, o compromisso com o grupo, a comunicação eficaz e a liderança, além do apoio constante às iniciativas dos petianos. A tutora também se destacou por orientar e motivar o grupo, mesmo em situações adversas, e por incentivar o desenvolvimento de habilidades e participação em eventos. Ainda que um ponto fraco tenha sido o afastamento presencial devido a condições adversas, a tutora trouxe soluções para que as atividades seguissem conforme o planejamento.

Em relação aos pontos de melhoria, sugere-se maior atuação no desenvolvimento de projetos de pesquisa, uma vez que o grupo poderia ser mais produtivo nesse aspecto. Além disso, outra sugestão é a adoção de devolutivas mais rigorosas sobre os relatórios de atividades, com o objetivo de garantir mais clareza e equilíbrio nas responsabilidades de cada membro.



POR FIM, RECONHECEMOS O ESFORÇO CONTÍNUO DA TUTORA PARA SUPERAR AS LIMITAÇÕES E O APOIO OFERECIDO AO GRUPO, DESTACANDO SUA PRESENÇA, RESPONSABILIDADE E CONTRIBUIÇÃO PARA O CRESCIMENTO E ORGANIZAÇÃO DO PET ENFERMAGEM.



Tenho muito orgulho de cada um dos componentes, pois na sua forma de ser, complementam as necessidades de trabalho do grupo, tornando-o forte e destacado.



Profa. Dra. Camila Daiane Silva

PET ENFERMAGEM

1.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS DISCENTES

Neste ano o grupo recebeu um grande número de novos petianos, o que poderia ter gerado uma desarmonia no desenvolvimento das atividades. No entanto, eles foram bem recebidos e logo se tornaram engajados nas atividades. Apesar do período em greve e a triste fase das enchentes, os bolsistas e não bolsistas atuaram de forma online ofertando cursos para a graduação, participando de abrigos e escrevendo resumos para eventos. Ao longo do ano percebi uma melhora na iniciativa para realizar demandas dentro do grupo, bem como o amadurecimento enquanto petiano. Obviamente, ainda temos muito para evoluir, especialmente no quesito interação social entre petianos, mas isso já foi conversado e estamos buscando melhorar.

1.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES



ENFATIZAMOS NOSSA EVOLUÇÃO E O DESENVOLVIMENTO COMO INTEGRANTE DO PET ENFERMAGEM AO LONGO DO ÚLTIMO ANO. DESTACAMOS A MELHORIA DE HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO E ESCRITA, ESPECIALMENTE NA TRADUÇÃO DO CIENTÍFICO PARA O POPULAR, ALÉM DO FORTALECIMENTO DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E INTEGRAÇÃO COM O GRUPO.

A participação ativa nas atividades do PET, como pesquisa e extensão, é considerada um ponto forte, sendo que a realização de uma publicação também foi uma conquista importante. Agradecemos a oportunidade de adquirir experiências acadêmicas valiosas, que agregaram nosso currículo. No entanto, reconhecemos que alguns não participaram de forma tão efetivamente nas atividades de pesquisa, possivelmente pela dificuldade de conciliar com as demandas de estágio e TCC - sendo este um ponto fraco -. O desejo de melhorar a escrita acadêmica e se envolver mais com as atividades de pesquisa no próximo ano é uma das metas de melhoria. Dessa forma, sugerimos maior foco em pesquisas e comprometimento na gestão de tempo, almejando envolvimento em novos projetos (tanto na pesquisa quanto na extensão) para aprimorar as habilidades e fortalecer a atuação no grupo.

PET ENFERMAGEM

1.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

A participação ativa nas atividades do PET, como pesquisa e extensão, é considerada um ponto forte, sendo que a realização de uma publicação também foi uma conquista importante. Agradecemos a oportunidade de adquirir experiências acadêmicas valiosas, que agregaram nosso currículo. No entanto, reconhecemos que alguns não participaram de forma tão efetivamente nas atividades de pesquisa, possivelmente pela dificuldade de conciliar com as demandas de estágio e TCC - sendo este um ponto fraco -. O desejo de melhorar a escrita acadêmica e se envolver mais com as atividades de pesquisa no próximo ano é uma das metas de melhoria. Dessa forma, sugerimos maior foco em pesquisas e comprometimento na gestão de tempo, almejando envolvimento em novos projetos (tanto na pesquisa quanto na extensão) para aprimorar as habilidades e fortalecer a atuação no grupo.



SINTO MUITO PRAZER EM ESTAR OCUPANDO O CARGO DE TUTORA DESTE GRUPO, BUSCANDO ACOMPANHAR O DESENVOLVIMENTO DE CADA UM DOS MEMBROS E APOIANDO SUAS DIFICULDADES.

Também faço o grupo participar de decisões quanto ao custeio e ao planejamento nas reuniões, procuro ouvir a percepção de todos, realizamos votações e seguimos a decisão do grupo. Ainda, incentivo o envolvimento dos membros em ligas e grupos de pesquisa. No entanto, sugiro sempre priorizar o PET Enfermagem. Por fim, busco acolher as demandas individuais, queixas e sugestões de todos.

1.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

Avaliamos que, apesar dos desafios enfrentados, o grupo alcançou um bom nível de sucesso acadêmico. A participação em eventos de pesquisa, como as jornadas temáticas e o SulPET, foi um destaque positivo, com trabalhos submetidos e reconhecimento da nossa produção acadêmica, essencial para desenvolver habilidades de escrita e leitura científica. Além disso, os cursos ofertados para comunidade discente contribuíram para o desenvolvimento de didática, comunicação e revisão de conhecimentos adquiridos ao longo da graduação. Contudo, penso que houve potencial para mais iniciativas acadêmicas, que acabaram limitadas pelas condições externas, como enchentes, greve e o orçamento restrito da Universidade.

PET ENFERMAGEM

Com isso, devido aos eventos adversos do ano, o grupo não aproveitou ao máximo as potencialidades da comunidade acadêmica, mas se dedicou da melhor forma.

Com os episódios da enchente e greve, o grupo enfrentou dificuldades para a implementação de ideias e propostas desejadas. Foi necessário redescobrir formas de estar presente em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. O grupo se fez presente em atividades remotas, como o evento do SulPET, e em atividades presenciais, como a Acolhida Cidadã e Seja Furg (ações da instituição) e os próprios projetos e ações impulsionadas por este (curso de escrita científica e curso de furo humanizado, entre outros).



EM UMA AVALIAÇÃO GERAL DO ANO, O GRUPO CONTEMPLA SUAS PROPOSTAS E CONSEQUENTEMENTE ATINGIU O SUCESSO DESEJADO, TORNANDO-SE ESSENCIAL PARA O APRIMORAMENTO DO MEIO ACADÊMICO E INDIVIDUAL DE CADA INTEGRANTE.

Por fim, em reunião com a tutora conseguimos observar que o grupo obteve sucesso acadêmico e desempenhou a maioria das funções propostas no planejamento. As ações que não foram realizadas foram canceladas por intempéries e a dependência da organização por indivíduos de fora da universidade.

1.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

O PET Enfermagem participou do IV Seminário de Inovação e Tecnologia na Prevenção da Lesão de Pele, realizado presencialmente em Porto Alegre, disponibilizando seis vagas para alunos do curso, que acompanharam o grupo no evento. Também foi promovida uma roda de conversa sobre a administração de medicamentos e um curso sobre escrita científica, para esclarecimento de dúvidas. Assim, acreditamos que o grupo inovou e contribuiu muito nos pilares Ensino e Extensão, promovendo atualizações e discussões na comunidade acadêmica, além das atividades já realizadas nos outros anos. Nesse sentido, pontuamos a capacidade do grupo em levantar as necessidades dos acadêmicos e conseguir realizar ações para melhoria, como foi o caso da oficina de administração de medicamentos, atividade com grande aceitação e elogios.

PET ENFERMAGEM



ACRESCENTAMOS O DESENVOLVIMENTO DO MINI E-BOOK, UMA INICIATIVA QUE INTEGROU TEORIA E PRÁTICA, PROPORCIONANDO AOS COLEGAS UMA FERRAMENTA PARA SUAS ATIVIDADES ACADÊMICAS. POR FIM, A ATIVIDADE DE “FURO HUMANIZADO” QUE TAMBÉM SE MOSTROU INTERESSANTE E DIFERENCIADA, MOSTRANDO QUE A ENFERMAGEM É MUITO ALÉM DO QUE É MOSTRADO NAS AULAS.

1.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

As ações do PET Enfermagem contribuem por meio de suporte acadêmico, como os cursos voltados às necessidades dos estudantes. Além disso, acreditamos que a bolsa oferecida para os petianos seja uma forma de contribuir para a redução da evasão no curso, uma vez que, auxilia financeiramente os integrantes.



QUANTO AO NÃO SUCESSO NA GRADUAÇÃO, ACREDITAMOS QUE OS CURSOS PROPORCIONADOS E EVENTOS EM QUE O PET SE ENVOLVEU, FORAM CAPAZES DE PROPAGAR INFORMAÇÃO E CONHECIMENTO PARA O INTERESSE E VONTADE DOS ACADÊMICOS.

Apesar de não terem sido realizadas atividades específicas que contemplem esse item, todas as ações de ensino realizadas neste ano contribuíram indiretamente para o sucesso na graduação.

Nesse sentido, disponibilizamos 06 vagas (para não petianos) para a viagem ao Seminário de Inovação e Tecnologias na Prevenção de Lesões de Pele, em Porto Alegre, ampliando a oportunidade de uma experiência que, provavelmente, esses alunos não teriam acesso.

PET ENFERMAGEM

1.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

SILVA, Karine Alves da; SILVA, Camila Daiane. Primeiros socorros para profissionais da saúde de Unidades Básicas de Saúde da Família. In: Anais da 42ª edição do Seminário de Extensão Universitária da Região Sul (SEURS), 2024.

SILVA, Karine Alves da; MELO, Ana Carolina Guadalupe de; AYRES, Bianca de Quadros; SOUZA, Déborah Canoff de; CAMPOS, Kauan Machado; BARROS, Letícia Rodrigues de; SILVA, Camila Daiane. Ensino de primeiros socorros para leigos: percurso educativo. In: II JONUEM - Jornada Acadêmica Nacional Em Urgência e Emergência

PIEXAK, Diéssica Roggia; NEVES, Alexsandra Oleques das; SILVA, Karine Alves da; LIMA, Marília Beatriz Toledo; TRINDADE, Mônica Viviany Silveira; QUADRO, Pricilla Porto; DALLEGRAVE, Daniela. Enfermeiros com formação em Ayurveda: é uma realidade brasileira? In: 16º Congresso Internacional de Rede Unidade, Revista Saúde em Redes, v. 10, supl. 2 (2024) - ISSN 2446-4813

PIEXAK, Diéssica Roggia; SILVA, Izadora Martins da; SILVA, Karine Alves da; MELLO, Marlise Capa Verde Almeida de; DALLEGRAVE, Daniela. Percepção de Enfermeiras(os) do Rio Grande do Sul sobre a inserção das Práticas Integrativas e Complementares nos Cursos de Graduação em Enfermagem. In: 16º Congresso Internacional de Rede Unidade, Revista Saúde em Redes, v. 10, supl. 2 (2024) - ISSN 2446-4813

PIEXAK, Diéssica Roggia; LIMA, Marília Beatriz Toledo; TRINDADE, Mônica Viviany Silveira; SILVA, Karine Alves da; MELLO, Marlise Capa Verde Almeida de; NEVES, Alexsandra Oleques das; DALLEGRAVE, Daniela. Enfermeiros com formação em Práticas Integrativas e Complementares da Região Sul do Brasil. In: 16º Congresso Internacional de Rede Unidade, Revista Saúde em Redes, v. 10, supl. 2 (2024) - ISSN 2446-4813

MELO, Ana Carolina Guadalupe de; SILVA, Camila Daiane. Projeto de extensão em uma escola para surdos: relato de experiência. Evento: III Congresso Nacional de Educação e Saúde.

MELO, Ana Carolina Guadalupe de; SILVA, Camila Daiane. Participação em uma capacitação para o controle de hemorragias: um relato de experiência. Evento: 23ª Mostra da Produção Universitária da FURG.

PET ENFERMAGEM

SOUZA, Déborah Canoff de; MELO, Ana Carolina Guadalupe de; MATTOS, Vicente Gabriel Winck; CAMARGO, Barbara Garcia de; PINHEIRO, Julia Martinato Serra; OLIVEIRA, Mariana de Souza; AIKAWA, Priscila. Contribuições do treinamento prático do Kids Save Lives Brasil para crianças: um relato de experiência. Evento: III Congresso Nacional de Educação e Saúde.

SILVA, Karine Alves da; AYRES, Bianca de Quadros; NEVES, Caroline Quaresma das; SOUZA, Déborah Canoff de; PINHEIRO, Julia Martinato Serra; DAMASCENO, Maria Eduarda Fonseca; MELO, Ana Carolina Guadalupe de; SILVA, Camila Daiane. Manejo da Parada Cardiorrespiratória nas Unidades Básicas de Saúde da Família: os profissionais de saúde estão preparados? Evento: XXVI Encontro Regional dos Grupos PET do Sul (SULPET), 2024.

AYRES, Bianca de Quadros; CAMPOS, Kauan Machado; MELO, Ana Carolina Guadalupe de; NEVES, Caroline Quaresma das; SOUZA, Deborah Canoff de; SOUZA, Julia Rodrigues de; FONSECA, Maria Eduarda Damasceno; OLIVEIRA, Mariana de Souza; SILVA, Camila Daiane. Percepções de mulheres de uma comunidade quilombola rural sobre saúde, acesso aos serviços de saúde e racismo. Evento: II Congresso Nacional em Saúde da Mulher

CAMARGO, Barbara Garcia de; SILVA, Camila Daiane. Roda de conversa sobre administração de medicamentos: um relato de experiência. Evento: 23ª Mostra da Produção Universitária da FURG.

CAMARGO, Barbara Garcia de; SOUZA, Déborah Canoff de; MARTINS, Fernanda Demutti Pimpão; FRACIONI, Fabiane Ferreira; SILVA, Camila Daiane Silva. Contribuições da pintura gestacional para o vínculo entre mãe e bebê: um relato de experiência. Evento: 2º Congresso Nacional em Saúde da Mulher.

SOUZA, Julia Rodrigues de; OLIVEIRA, Mariana de Souza; CAMARGO, Bárbara Garcia de. Voluntariado durante as enchentes no município do Rio Grande: relato de experiência. XXVI Encontro Regional dos Grupos PET do Sul (SULPET), 2024.

SOUZA, Júlia Rodrigues de; CORRÊA, Eduarda Somavila. Desafios e aprendizados das visitas domiciliares na formação acadêmica em enfermagem: um relato de experiência. 26º Congresso Brasileiro dos Conselhos de Enfermagem, 2024.

SOUZA, Júlia Rodrigues de; SILVA, Camila Daiane. Desenvolvimento de um e-book sobre a prática de administração de medicamentos para estudantes de enfermagem. 23º Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande (MPU FURG), 2024.

PET ENFERMAGEM

RODRIGUES, Gabriel Pereira; SILVA, Camila Daiane. CRIARG: Um relato de experiência. 23º Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande (MPU FURG), 2024.

DAMASCENO, Maria Eduarda Fonseca; PEREIRA, Jaqueline Breda; FERREIRA, Felipe Nóbrega; FRANCIONI, Fabiane Ferreira. Roda de Conversa com o grupo focal: um relato de experiência. 23º Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande (MPU FURG), 2024.

AYRES, Bianca de Quadros; CAMARGO, Junia Amaral; MARQUES, Giulia Piamolini; SILVA, Camila Daiane. Atividade de extensão com ênfase em promoção da saúde: um relato de experiência. 23º Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande (MPU FURG), 2024.

1.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O desempenho da tutora e demais membros do Grupo PET Enfermagem FURG tem atendido aos requisitos do Programa de Educação Tutorial, respondendo de forma positiva a todos os critérios, integrando Ensino, Pesquisa e Extensão. O PET Enfermagem apresenta-se como um grupo consolidado na Universidade. A tutora demonstrou ótima relação com o grupo, associado ao bom desempenho em suas tarefas. Destaca-se o grande número de publicações em anais de eventos científicos e de extensão, mesmo em um ano marcado pelos eventos climáticos extremos que tanto afetaram o Rio Grande do Sul.

(CLAA)



2.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O tutor denota claro compromisso com o desenvolvimento acadêmico dos membros. É um professor de fácil acesso, disposto ao diálogo e adepto a uma liderança democrática e horizontal. Ele demonstra grande capacidade de liderança, guiando o grupo com paciência, respeito e dedicação. Sua liderança é caracterizada por estar sempre aberta a diálogos e reconciliações, deixando de lado o viés punitivista e promovendo uma conexão humana. Além disso, o tutor se destaca por sua habilidade em comunicar ideias de forma objetiva, facilitando a compreensão dos assuntos abordados.



**SUA PRESENÇA É UMA INSPIRAÇÃO,
TANTO NO ASPECTO ACADÊMICO,
QUANTO NO HUMANO.**

O tutor também possui habilidades e conhecimentos técnicos que são fundamentais para o desenvolvimento e aprimoramento de projetos e subprojetos do PET, contribuindo ativamente para a elaboração, execução e supervisão das atividades, bem como, para a formação dos integrantes e o alcance dos objetivos institucionais do programa.



Estão sempre prontos e se
organizam rapidamente para os
atendimentos propostos.



Prof. Dr. André Luiz Castro de Freitas

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

2.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

O ano de 2024 foi um ano de ajustes do grupo em relação ao seu quantitativo, pois no processo seletivo anterior, existiam muitos suplentes a serem considerados. Com isso, aconteceu um movimento grande de estudantes deixando e/ou ingressando no grupo.

Há de se reconhecer as particularidades do ano de 2024, com relação ao estado de exceção de greve nas instituições públicas, bem como, o problema das enchentes no Estado. Mesmo com esse cenário, os integrantes do PET conseguiram finalizar as atividades propostas, demonstrando produtividade naquilo que foi proposto. O grupo, ao longo de 2024, foi melhorando a comunicação interna, o que veio a favorecer ao final do ano, um grupo mais integrado e disposto a preparar as atividades iniciais de 2025 de forma harmônica.

Cabe salientar que, a busca pela solução de problemas como atividade coletiva foi potencializada em 2024. Algumas atividades, ainda, merecem ser reavaliadas, pois dependem, em grande parte, de iniciativas individuais. Mesmo que se reconheça a figura dos coordenadores de atividades (projetos) é importante um redimensionamento no quantitativo dos pequenos grupos com uma distribuição de papéis mais harmoniosa, que permita o dimensionamento de tarefas semelhantes.



**DESTACO, AINDA, O ATENDIMENTO ÀS
DEMANDAS DA PRÓPRIA UNIVERSIDADE, COMO
A PARTICIPAÇÃO DOS PETIANOS EM EVENTOS
ETC., NO INTUITO DE COLABORAR COM A
LOGÍSTICA E MANUTENÇÃO NO QUE ENVOLVE A
ÁREA DA COMPUTAÇÃO. ESTÃO SEMPRE
PRONTOS E SE ORGANIZAM RAPIDAMENTE
PARA OS ATENDIMENTOS PROPOSTOS.**

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

2.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

No tocante ao desempenho dos discentes, enquanto integrantes do grupo PET, salientamos a organização do planejamento do trabalho em equipe: estruturado e bem dividido, especialmente nas ocasiões de eventos internos ocorridos na FURG - relativos à área da computação, organizados pelo PET ou não (SAICC - Semana Acadêmica Integrada do Centro de Ciências Computacionais e MPU - Mostra de Produção Universitária).



**O GRUPO BUSCA POSICIONAR-SE DE MODO A
CONTEMPLAR AS RESPONSABILIDADES DE
CONTRIBUIÇÃO PARA COM A COMUNIDADE
ACADÊMICA, DENTRO DE SUA RESPECTIVA ÁREA,
DELINEANDO UMA POSTURA GREGÁRIA DE
COLABORAÇÃO.**

É necessário ainda afinar a qualidade de algumas virtudes que compõem os pilares fundamentais do trabalho em equipe, como o controle de produtividade e a comunicação interna. Acrescenta-se o comprometimento com as responsabilidades assumidas, a fim de dar lugar a um cenário de participação e engajamento, cada vez mais homogêneo e eficaz.

2.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR



**O EXERCÍCIO DA TUTORIA NO PET CIÊNCIAS
COMPUTACIONAIS FOI UMA ATIVIDADE DESAFIADORA
DURANTE O ANO DE 2024. EM PRIMEIRO LUGAR, REGISTRO
MEU INÍCIO NO FINAL DE MAIO, JUNHO, TENDO A
NECESSIDADE DE CONHECER E ME APROPRIAR DAS
ROTINAS QUE ENVOLVEM A ORGANIZAÇÃO DO SIGPET, BEM
COMO O FLUXO DE TRABALHO EXIGIDO.**

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

Conforme apontado anteriormente, levando em consideração as mudanças feitas no grupo, foi necessário sempre estar atento às exclusões e inserções no sistema durante o ano. Outro momento desafiador foi lidar com a questão do custeio, pois meu cartão custeio ficou pronto em outubro, o que permitiu sua utilização ao final do referido mês. Dentro das possibilidades, penso ter vencido as demandas planejadas pela tutora anterior.



**UM GRANDE APRENDIZADO QUE POSSO
CITAR FOI O EXERCÍCIO DA LIDERANÇA
COMPARTILHADA COM OS PETIANOS,
PROCURANDO SEMPRE DECIDIR E GERIR O
GRUPO A PARTIR DO OLHAR COLETIVO,
ONDE TODOS PUDESSEM DAR SUAS
CONTRIBUIÇÕES.**

Outro destaque é que procurei, ao máximo, integrar os discentes, no sentido de que pudessem ser colaborativos uns com os outros. Reconheço, da mesma forma, que isso foi um trabalho árduo, devido às entradas e saídas do grupo, bem como, associado à dificuldade de conhecer cada um dos integrantes, principalmente, por ser novo como tutor e por existirem vários discentes novos, ao mesmo tempo.

Por fim, gostaria de apontar a minha dedicação de estar alinhado em perceber o crescimento individual de cada componente do grupo, tentando estar comprometido com as suas trajetórias, até mesmo, reconhecendo o momento em que possam fazer parte de outros coletivos de pesquisa, extensão e etc.

2.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

Os pilares fundamentais de um Programa de Educação Tutorial são o ensino, a pesquisa e a extensão, logo, tratando-se do PET Ciências Computacionais, não seria diferente. A inserção dos discentes em atividades dessa natureza permitem o crescimento e o sucesso acadêmico individuais do discente, contribuindo, também, naquilo que remete ao trabalho em equipe, ao trabalho coletivo.

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

Os pilares fundamentais de um Programa de Educação Tutorial são o ensino, a pesquisa e a extensão, logo, tratando-se do PET Ciências Computacionais, não seria diferente. A inserção dos discentes em atividades dessa natureza permitem o crescimento e o sucesso acadêmico individuais do discente, contribuindo, também, naquilo que remete ao trabalho em equipe, ao trabalho coletivo.

Neste contexto, acredita-se que o PET Ciências Computacionais agrega valor à formação dos discentes, pela inserção nas diferentes atividades (projetos) as quais remetem a diferentes tipos de atividades extraclasse, envolvendo professores, estudantes, família, comunidade etc. Assim, acredita-se que os integrantes do PET sejam propensos a encarar a resolução de problemas e conflitos futuros, de forma consciente, conectados aos direitos e obrigações como cidadãos. Reforça-se o trabalho no PET como coletivo, na medida em que é possível lidar com as diferenças culturais, sociais, econômicas e políticas.



É IMPORTANTE RESSALTAR QUE OS CONTEÚDOS ABORDADOS E AS DIVERSAS ÁREAS DE CONHECIMENTO TRABALHADAS NAS ATIVIDADES (PROJETOS E SUBPROJETOS) DO PET, TAIS COMO, ROBÓTICA, VISÃO COMPUTACIONAL E BANCO DE DADOS, TÊM CONTRIBUÍDO SIGNIFICATIVAMENTE PARA COMPLEMENTAR E ENRIQUECER A FORMAÇÃO ACADÊMICA.

Essas experiências ampliaram o conhecimento técnico e fortaleceram habilidades práticas, colaborativas e de resolução de problemas. Desta forma, proporcionam uma formação integrada e alinhada às demandas do mundo do trabalho e da pesquisa.

2.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Duas atividades do PET Ciências Computacionais que inovam e impactam a graduação são a Acolhida e a Semana Acadêmica. A Acolhida visa a integração dos estudantes ingressantes no Centro de Ciências Computacionais – C3 na Universidade. Para tornar esse processo interativo e divertido, diversas ações são desenvolvidas durante a primeira semana das aulas.

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

A segunda atividade, Semana Acadêmica, realizada anualmente, entre os meses de outubro e novembro, traz palestras e cursos com temas atuais diversificados, abrangendo a pluralidade de projetos em diversas áreas do Centro de Ciências Computacionais - C3. Compreende-se que a Semana Acadêmica tem como objetivo ampliar o conhecimento para o desenvolvimento do senso crítico.

2.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Uma atividade desenvolvida pelo PET Ciências Computacionais é a atividade Pré-C3. Nesta, os alunos ingressantes dos três cursos de graduação são convidados a participar de palestras, oficinas e painéis sobre temas de formação básica dos primeiros anos da computação, tais como, matemática discreta e lógica de programação. O objetivo é reduzir a reprovação e a evasão dos anos iniciais, suavizando o “impacto” do ritmo da demanda intelectual própria da graduação - para muitos, algo inédito ou desanimador, considerando que, grande parte das turmas são compostas por jovens que estão experienciando o ambiente universitário pela primeira vez. - Também cita-se a atividade Momento´s PET onde são realizadas entrevistas e vídeos sobre temas relevantes e atuais nas áreas da computação e automação, integrando e atualizando os estudantes. Ainda, visando a redução de índices de retenção, o PET Ciências Computacionais busca desenvolver atividades que possibilitam a interação entre os discentes de todos os anos dos cursos presentes no Centro de Ciências Computacionais, permitindo conexão e troca de experiências.

2.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

ACOSTA, João Gabriel Freitas; FREITAS, André. Momento´s Pet. In: XXVI SULPET, Florianópolis, SC, 2024.

ACOSTA, João Gabriel Freitas; CAMPELO JÚNIOR, Carlos Eduardo. Momento´s Pet: Diversificando o Compartilhamento de Experiências. In: 23ª MPU – FURG, Rio Grande, RS, 2024.

GARCIA, Andrew de Jesus; SILVEIRA, Clarice Dziekaniak da; Yan Karlo da Silva Veiga Vasconcellos; FREITAS, André. PETCODE: Programando o Conhecimento. In: 23ª MPU – FURG, Rio Grande, RS, 2024.

GIMENES, Gustavo; FREITAS, André. Revista Junior ICCEEG. In: XXVI SULPET, Florianópolis, SC, 2024.

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

OLIVEIRA, Raphael Santos Sales de; DUTRA, Yan Karlo da Silva Veiga Vasconcellos; FREITAS, André. Scratch nas Escolas. In: XXVI SULPET, Florianópolis, SC, 2024.

VELLOSO, Lara Letittja; Yan Karlo da Silva Veiga Vasconcellos; FREITAS, André, Almoxarifado: O Gerenciamento de Estoque e Empréstimo Automatizado. In: 23ª MPU – FURG, Rio Grande, RS, 2024.

2.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O Grupo PET Ciências Computacionais cumpriu os requisitos do Programa de Educação Tutorial. Recomenda-se que continuem investindo na qualificação das ações e na socialização das atividades. Percebeu-se uma forte ligação do grupo com atividades de ensino, o que contribuiu para a formação dos petianos e dos demais estudantes nas atividades de graduação. Ressalto a maturidade do grupo demonstrada na sua autoavaliação detalhada e crítica.

Destaco, a atuação do tutor André, ficando evidente na avaliação elaborada pelo grupo, o seu perfil de liderança democrática e horizontal, guiando o grupo com paciência, respeito e dedicação. Por fim, o grupo é bem consolidado e o tutor desempenhou papel decisivo em suas atividades, trazendo excelência ao PET Ciências Computacionais.

(CLAA)





3.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

A tutora Prof^a Ligia Dalchiavon desempenha suas funções de forma eficaz, sabendo cobrar a participação e o desempenho dos bolsistas nas atividades do grupo, respeitando particularidades, habilidades, interesses e afinidades de cada um. Está sempre aberta ao diálogo, demonstra comprometimento com as responsabilidades da função que ocupa, bem como o processo de formação de futuros profissionais críticos e competentes. Sua orientação preza pelo desenvolvimento crítico dos petianos e de sua autonomia.



PARA CADA UM DOS INTEGRANTES É UNÂNIME O FATO DE SEMPRE PODER CONTAR COM O SEU SUPORTE EM MOMENTOS DE INSEGURANÇA OU INCERTEZA PARA O CUMPRIMENTO DAS EXIGÊNCIAS DO GRUPO OU DA VIDA ACADÊMICA.

3.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS(AS) DISCENTES

Os discentes do grupo PET Turismo apresentaram comprometimento e responsabilidade com as atividades e demandas do planejamento anual de atividades. Têm como características a diversidade de idade e semestres, o que proporciona um diálogo e uma troca de aprendizados constante. Caracterizam-se também por ser um grupo pequeno e que sofreu alterações na sua composição ao longo do ano, recebendo novos alunos.



Prof. Dra. Ligia Dalchiavon

De modo geral, minha avaliação é muito positiva quanto à atuação dos petianos e o cumprimento de suas responsabilidades perante o programa de educação tutorial.



PET TURISMO

O grupo apresentou grande resiliência e empatia com o ano atípico vivenciado. A greve docente e os eventos climáticos, no Rio Grande do Sul, impactaram todos, de forma direta ou indireta. Acrescento a isso a perda repentina de um dos integrantes mais antigos do grupo, cujo qual, era uma referência para o PET Turismo e o Campus FURG de Santa Vitória do Palmar.

No processo de auto avaliação é unânime a necessidade de melhoria na comunicação interna do grupo, contudo os discentes mostram-se esforçados e atentos às atividades e as orientações, críticos de suas responsabilidades, qualidade e pontos a evoluir. De modo geral, minha avaliação é muito positiva quanto à atuação dos petianos e o cumprimento de suas responsabilidades perante o programa de educação tutorial.

3.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Desde o início do ano as funções dos petianos são definidas pelo plano anual. Porém, devido às catástrofes climáticas e falecimento recente de um petiano, ficamos impossibilitados de avançar com demandas dos projetos. Durante uma reunião online, o grupo pensou em conjunto sobre a organização do projeto “Pet apoia”, sobre a arrecadação de doações de roupas *plus size*. Fizemos a campanha nas redes sociais @petturismofurg, Instagram e Facebook para que, aqueles que tivessem interesse em contribuir pudessem nos encontrar, ajudando a concluir o projeto com sucesso. Perante os acontecimentos, essa foi a maneira que encontramos de sermos solidários, ainda que à distância. Após todo o ocorrido, “normalizados” para o retorno das atividades acadêmicas, nos organizamos mentalmente com os projetos e seu funcionamento adiante.

Apesar das dificuldades e interrupções, conseguimos manter o foco nos objetivos do grupo, nos adaptando às circunstâncias e contribuindo para a execução dos projetos.



**COM RESILIÊNCIA, SOUBEMOS AJUSTAR NOSSAS
ROTINAS, CADA PROCESSO E FUNCIONAMENTO
NO PROGRAMA, TENDO O INTUITO DE
COMPROMETER-SE NÃO SOMENTE AS PARTES
INDIVIDUAIS, MAS AUXILIANDO OS DEMAIS
COLEGAS NO QUE FOSSE NECESSÁRIO.**

PET TURISMO

Evitamos cometer erros, ainda que nos detalhes e, quando inevitáveis, procuramos corrigi-los de forma coerente. Apesar do início ter sido muito difícil devido à greve, enchentes e imprevistos, o PET Turismo não parou. O aprendizado que ganhamos com os projetos realizados contribuíram para nosso crescimento, melhorando nosso desempenho enquanto grupo e ações individuais, trazendo confiança para o futuro acadêmico e profissional.

3.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Exercer a tutoria do grupo PET Turismo, no ano de 2024, foi extremamente intenso, árduo e desafiador: o grupo foi heterogêneo e diverso, além de significativamente pequeno devido à evasão que assola o curso de Turismo, somando a greve docente, a tragédia no estado do Rio Grande do Sul, atingindo alunos, familiares, amigos e estruturas da própria Universidade e a perda de um dos petianos mais antigos e atuantes do grupo.

Nesse sentido, surgiram questionamentos que nos acompanharam na caminhada: como seguir com as atividades planejadas? Como cumprir com a carga horária exigida pelo programa com um estado debaixo de água? Como trabalhar com o luto? Com muita união dos alunos, dedicação e resiliência conseguimos seguir firmes e fortes.



AINDA QUE TENHAMOS VIVENCIADO INÚMEROS PERCALÇOS, É RECOMPENSADOR VER O ALUNO TENDO CORAGEM DE LIDERAR UM PROJETO, INICIAR A ESCRITA DE UM TEXTO, BUSCAR PARTICIPAR DE UM EVENTO OU SE APRIMORAR EM UM TEMA/FUNÇÃO DESCONHECIDO.

Diante deste contexto, avalio que consegui cumprir com as atribuições de tutoria. Pude acompanhar e amparar meus alunos, realizar lindos projetos, tomar muitos cafés com meus petianos, os quais serviram de momentos para alimentar o corpo, a mente, o espírito de grupo e a amizade. Acrescento o desafio anual (e tradicional) de trabalhar a responsabilidade burocrática de gerir o grupo, o enfrentamento dos frequentes atrasos nas bolsas e verba de custeio, o gerenciamento do calendário anual, motivar um grupo e fazer-se compreender a importância de lutarmos pela proposta da Educação Tutorial.

PET TURISMO

Todos estes desafios estiveram presentes e foram superados! Termino esta reflexão com o sentimento de dever cumprido, me sentindo fortalecida, amparada e acolhida pelos alunos, os colegas tutores, o CLAA, a interlocutora e a Pró-reitora. Avalio como positiva minha atuação em 2024, pois pude viver o PET Turismo com muita intensidade, responsabilidade, união e superação de desafios junto com os meus petianos e em comunhão com comunidade petiana da FURG.

3.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O grupo alcançou um bom nível de sucesso acadêmico, aproveitando cada etapa e conquista dos projetos realizados ao longo do ano de 2024. Comprometidos em atender efetivamente cada demanda apresentada no programa, demonstraram responsabilidade em suas ações e atitudes, superando todos os obstáculos que surgiram. Também fomentou o desenvolvimento de competências profissionais e acadêmicas de seus membros, promovendo impactos positivos nas formações dos estudantes e no fortalecimento do turismo sustentável e inclusivo. As atividades que o grupo desenvolveu foram de grande aprendizado e experiências positivas para o Grupo e para cada um dos petianos.



**ATRIBUI-SE A ESSE SUCESSO À EXECUÇÃO DOS
PROJETOS DIANTE DE TODAS AS DIFICULDADES
ENFRENTADAS EM 2024, PELA UNIÃO E PELA
CAPACIDADE DE TER REAÇÕES POSITIVAS,
ADAPTAÇÃO, SUPERAÇÃO E COMPANHEIRISMO
ENQUANTO GRUPO.**

3.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

A inovação e práticas educativas estiveram presentes nas diferentes atividades desenvolvidas ao longo do ano, promovendo a necessidade de capacitação dos petianos tanto nos temas e conteúdos trabalhados em sala de aula, quanto no processo de criação de material didático, uso de novas tecnologias. Essas práticas se estenderam desde a organização da agenda de trabalho, gestão de tempo, organização de um Ciclo de palestras, idealização de uma campanha social para os atingidos das enchentes, até a aplicação de Projeto Patrimonial (PEP) destinados a crianças, permitindo o desenvolvimento de ações educativas no âmbito de processo de graduação.

PET TURISMO



DESTA FORMA, AMPLIARAM A FORMAÇÃO DO TURISMÓLOGO COM A OPORTUNIDADE DE TRANSMITIR O CONHECIMENTO E FORTALECER O ESPÍRITO DE PERTENCIMENTO AO PROCESSO HISTÓRICO E DE FORMAÇÃO DO MUNICÍPIO.

Com as atividades paradas da universidade devido à greve docente e às enchentes, o PET Turismo se fez presente em suas atividades reestruturando e organizado de forma criativa e responsável o seu plano de trabalho. As atividades retomadas proporcionaram o crescimento dos petianos, permitindo uma abordagem educativa que envolveu tanto os processos organizacionais, quanto o planejamento colaborativo em interação com a comunidade. Além dos projetos que foram trabalhados com as escolas municipais e palestras (virtuais ou presenciais) a movimentação com as redes sociais fez a diferença para que esses projetos fossem concluídos da melhor forma.

3.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Mesmo com todas as dificuldades no ano de 2024, o grupo não parou as atividades e se fez presente com seus objetivos, incluindo os acadêmicos. A participação no Grupo contribui para que os bolsistas permaneçam na universidade, pois no convívio com o grupo e as tarefas propostas representam o encontro de um espaço onde é possível acessar e trabalhar deficiências individuais. Além disso, as atividades desenvolvidas pelo Grupo, tais como projetos, reuniões, ciclos de palestra, participação em eventos e confraternizações, são maneiras de manter todos ativos na graduação. A promoção de eventos desenvolvidos pelo PET também foram práticas para manter o Campus vivo e vibrante em um ano muito atípico.



AS ATIVIDADES DO GRUPO PET TURISMO REPERCUTIRAM NÃO SOMENTE EM SEUS BOLSISTAS, MAS EM DISCENTES DO CURSO DE TURISMO E DEMAIS CURSOS DO CAMPUS.

PET TURISMO

O convívio no grupo necessitou empatia, compreensão e comunicação entre todos, visto que a maioria dos petianos são de lugares e regiões diferentes. A acolhida, parceria e união resultou em impacto positivo para finalizarmos as demandas adquiridas tanto no grupo como na graduação e em demandas pessoais.

3.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

Participação na atividade de extensão Seja FURG. Campus FURG de Santa Vitória do Palmar, em 06/11/2024.

Participação no Curso de extensão Terra Hospitalis, ministrado pelo professor Carlos Henrique Cardona Nery. Campus FURG de Santa Vitória do Palmar, 2024.

Participação no Curso de extensão desafios do mercado de trabalho. Planos para além da graduação. Ministrado por o professor Carlos Henrique Cardona Nery. Campus FURG de Santa Vitória do Palmar, 2024.

Participação na atividade de extensão Recepção e apresentação do Campus de Santa Vitória do Palmar aos alunos do 3º ano da Escola São Carlos. Evento escolar em Homenagem aos formando e momento de acolhida. Campus FURG de Santa Vitória do Palmar, em 31/10/2024.

Visita técnica ao Campus Carreiros, CCMAR, Museu Oceanográfico. Rio Grande, em 29/08/2024.

Vista técnica Hotel Laghetto e ao Museu Oceanográfico. Rio Grande, em 11/09/2024.

Visita técnica a cidade de Pelotas: Charqueada São João, Centro histórico, Museu do Doce. Pelotas, em 16/11/2024.

Participação na atividade de extensão Agente de gestão socioambiental. FIC. Remoto. EAD IFSULMINAS - MG. Período 01/10/2024 a 20/01/2025.

Participação na atividade de extensão Agente de gestão de resíduos sólidos. FIC. Remoto. EAD IFAMA. Período 20/09/2024 a 22/11/2024.

Participação na Semana acadêmica do curso de Relações Internacionais. Campus FURG de Santa Vitória do Palmar, em 04/11/2024.

Participação como ouvinte no evento XII Seminário Rota dos Butiazais. Prefeitura de Santa Vitória do Palmar e Rota dos Butiazais. Santa Vitória do Palmar, nos dias 27 e 28 de Setembro de 2024.

PET TURISMO

Participação na II Conferência Municipal de Turismo. COMTUR e Prefeitura de Santa Vitória do Palmar. Santa Vitória do Palmar, em 4 de dezembro de 2024.

Participação no Curso de Turismo Rural - identificação e seleção de oportunidades de negócio. SENAR. Santa Vitória do Palmar, em 20 a 22 de fevereiro de 2024

Participação no curso de Turismo Rural - Planejamento e implantação de pousadas e restaurantes rurais. SENAR. Santa Vitória do Palmar, em 12 a 14 de março de 2024.

Participação no curso de Turismo Rural - A acolhida no meio Rural. SENAR. Santa Vitória do Palmar, em 16 a 18 de abril de 2024.

Participação no curso de Turismo Rural – Comandando e organizando a cozinha rural. SENAR. Santa Vitória do Palmar, em 10 a 12 de junho de 2024.

Participação no curso de Turismo Rural – OS segredos da boa culinária rural. SENAR. Santa Vitória do Palmar, em 16 a 19 de julho de 2024.

Participação no curso de implantação dos pontos de vendas de produtos agroalimentares típicos e artesanato. SENAR. Santa Vitória do Palmar, em 20 a 22 de agosto de 2024.

Participação no curso de Turismo Rural - O serviço de restaurantes rurais. SENAR. Santa Vitória do Palmar. Setembro de 2024.

ALCANTARA, Ludmylla Santana; GARCIA, Cleusa Janete Silva; SCHWAB, Maria do Carmo Brandão. II Caminhada da Lua Cheia de Santa Vitória do Palmar: Participação do grupo PET Turismo no Planejamento, Gestão e Consolidação do Produto Turístico. 23ª Mostra de Produção Universitária - FURG. Rio Grande, 2024.

CAÇÃO, Maiéllen R.M; MOURA, Betina; ALCANTARA, Ludmylla Santana. Projeto Educação Patrimonial (PEP): PET Turismo Trabalhando o Pertencimento e a Valorização do Patrimônio em Santa Vitória Do Palmar – RS. 23ª Mostra de Produção Universitária - FURG. Rio Grande, 2024.

PET TURISMO

3.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O grupo passou por uma lastimável perda e viveu esse processo atuando junto à comunidade local, perseverando, assim, a trajetória de seu colega mais antigo. Petianos e tutora desenvolveram as atividades do grupo planejadas, reavaliaram a necessidade de melhor comunicação interna, participaram de eventos, treinamentos e visitas técnicas. Ainda, contribuíram com a inovação e práticas educativas na graduação, contribuindo para a redução da evasão universitária. Dessa forma, recomendo que o grupo continue atuando na tríade ensino, pesquisa e extensão, mantendo o compromisso com o programa e a união para se reinventar frente às adversidades.

(CLAA)



4.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

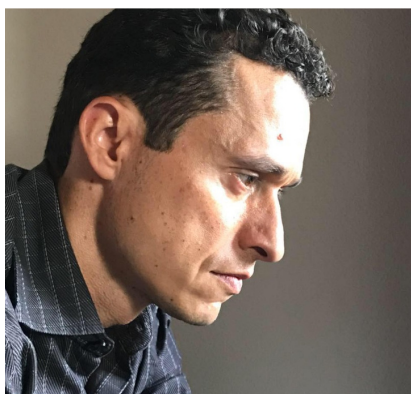
O tutor mostrou-se dedicado ao grupo PET Psicologia, colaborando com o fluxo das pautas e repasses, permitindo e incentivando que todos os petianos reflitam e tragam suas opiniões durante as decisões grupais, enfatizando a importância das reflexões trazidas para que o grupo PET possa continuar se aprimorando.



APRESENTOU UMA COMUNICAÇÃO ASSERTIVA E LIDERANÇA DEMOCRÁTICA, COM DESTAQUE PARA A AUTOGESTÃO GRUPAL. ALÉM DISSO, O TUTOR MOSTROU CONHECIMENTO, AUXÍLIO E POSTURA ÉTICA NAS DECISÕES E DISCUSSÕES TOMADAS DURANTE AS REUNIÕES.

Vale destacar que o ano foi marcado pela tragédia climática no Rio Grande do Sul e que o tutor realizou intensos trabalhos voluntários nos abrigos.

Apesar disso, manteve-se sempre disposto e atento às demandas dos discentes, permitindo que as atividades planejadas pelo grupo fossem realizadas com êxito dentro do cronograma planejado.



Os discentes integrantes do Grupo PET Psicologia se destacam pelo ótimo desempenho tanto em nível individual quanto grupal.

Prof. Dr. Lucas Neiva Silva

PET PSICOLOGIA

4.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

Os discentes integrantes do Grupo PET Psicologia se destacam pelo ótimo desempenho tanto em nível individual quanto grupal. O grupo trabalha na forma de “autogestão” durante as reuniões, alternando papéis, com ótimo nível de iniciativa, organização das tarefas, dedicação à realização das atividades, envolvimento nos grupos de estudo, autonomia durante as palestras proferidas e organização e qualidade de escrita nas tarefas administrativas, teóricas e científicas.

Ao longo de 2024, houve a chegada de quatro novos bolsistas. O grupo se adaptou adequadamente à nova configuração, com redistribuição de tarefas e atividades, tentando transmitir gradualmente aos novos integrantes as habilidades e conhecimentos necessários.



**PROCUROU-SE TRABALHAR A QUALIDADE DAS
RELAÇÕES INTERPESSOAIS, VISANDO MELHORAR A
COMUNICAÇÃO E O RESPEITO ENTRE OS INTEGRANTES,
PERMITINDO QUE AS DIFERENÇAS EXISTENTES FOSSEM
VISUALIZADAS, MAS BUSCANDO A FLEXIBILIDADE
NECESSÁRIA PARA O ESTABELECIMENTO DE BOAS
RELAÇÕES ENTRE TODOS OS MEMBROS.**

Há que se destacar que 2024 foi um ano atravessado especialmente pelas enchentes vivenciadas no Rio Grande do Sul. Alguns(as) alunos(as) foram diretamente impactados, com água chegando às suas residências; outros tiveram que retornar para as suas cidades de origem. Ainda assim, destaco o envolvimento de vários petianos em atividades de apoio durante as enchentes, como o trabalho voluntário em abrigos, auxílio na arrecadação e transporte de doativos e elaboração e divulgação de conteúdo de apoio psicológico durante os eventos climáticos extremos.

4.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

O grupo PET teve a presença de 12 petianos durante a maior parte do ano de 2024, sendo 4 ingressos no ano e os demais advindos de processos anteriores. Neste ano, o grupo PET trouxe temáticas diversificadas e atuou de maneira concisa com seus ideais.

PET PSICOLOGIA



DESTACA-SE O SURGIMENTO DO PODCAST “PODEMOCIONAR”, QUE SEGUIRÁ ACONTECENDO NO PRÓXIMO ANO E PERMITE UMA AMPLA VARIEDADE DE ASSUNTOS A SEREM DEBATIDOS.

Dentro da relação grupal, houve a diversificação e o desenvolvimento das habilidades mais perceptíveis em cada indivíduo, tais como resolução de conflitos, comunicação assertiva e capacidade de organização frente a situações adversas. Em relação à comunicação, o grupo apresentou avanços significativos no caminho de um diálogo mais funcional para o grupo, discutindo coletivamente possíveis formas de organização que potencialize os diferentes perfis de petianos.



O GRUPO SE MANTEVE COMPROMETIDO, CRIATIVO E ATENTO ÀS DEMANDAS E NECESSIDADES TANTO DO PRÓPRIO PET, QUANTO DO CURSO DE PSICOLOGIA E DA UNIVERSIDADE COMO UM TODO, PARTICIPANDO DE PALESTRAS, PROMOVENDO CAPACITAÇÕES INTERNAS PARA O GRUPO, COLABORANDO COM PROJETOS DE EXTENSÃO E PESQUISA.

Entre os projetos de extensão fornecidos neste ano vale salientar o projeto “Conversando sobre as Emoções”, que foi realizado no segundo semestre de 2024 e contou com a organização e atuação dos petianos em duas escolas da rede pública municipal da cidade de Rio Grande/RS.

Em suma, a personalidade do grupo PET manteve-se com caráter de autogestão, ou seja, os petianos possuem autonomia e independência para tomada de decisões, discussões em grupo e elaboração de atividades, sendo supervisionados pelo professor tutor e quando necessário, recebendo orientação para os devidos fins.

PET PSICOLOGIA

4.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Ao longo de 2024 recebemos quatro novos bolsistas. Busquei trabalhar no acolhimento dos novos membros e no estabelecimento de relações harmoniosas entre todos os integrantes, na organização de atividades mais robustas e aprofundadas e na continuidade da diversificação das atividades envolvendo as áreas de pesquisa, ensino e extensão.



ASSIM, ENTENDO QUE VENHO APRESENTANDO UM BOM DESEMPENHO EM RELAÇÃO AO ESPERADO PARA A FUNÇÃO DE TUTOR, NA MEDIDA EM QUE TEMOS CONSEGUIDO REALIZAR AS ATIVIDADES PLANEJADAS, BUSCANDO CONTRIBUIR PARA AMPLIAR A REOCUPAÇÃO PRESENCIAL DO ESPAÇO ACADÊMICO NA UNIVERSIDADE.

Destaco ainda que este foi um ano marcado pelos eventos climáticos extremos no RS. Durante as enchentes, busquei dar o máximo de apoio aos bolsistas, tanto apoio material no sentido de avaliar riscos, encaminhar alguns a locais mais protegidos, mas também apoio psicológico diante do impacto emocional que estes eventos tiveram sobre todos(as).

Ainda durante as enchentes, trabalhei diariamente ao longo dos meses de maio e junho como psicólogo voluntário no abrigo criado pela UFRGS, na cidade de Porto Alegre, e também nos abrigos criados para acolher as vítimas no município de Eldorado do Sul. Apesar destas tarefas, mantive o contato e o apoio aos bolsistas do grupo, tanto durante as enchentes quanto no processo de retorno gradual das atividades acadêmicas do curso e do PET na etapa pós enchente.

4.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

As ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo Grupo PET Psicologia contribuem para o desenvolvimento tanto dos petianos quanto dos demais acadêmicos do curso de Psicologia, bem como oferecem importantes contribuições para a comunidade riograndina.

PET PSICOLOGIA



O PET TALKS, A CRIAÇÃO DO PODCAST “PODEMOCIONAR”, O PROJETO DE EXTENSÃO “CONVERSANDO SOBRE AS EMOÇÕES” (EM SUA SEGUNDA EDIÇÃO, DESSA VEZ MAIS ADAPTADO COM BASE NAS DEMANDAS IDENTIFICADAS NO ANO ANTERIOR) E O GRUPO DE ESTUDOS SOBRE TEMAS EMERGENTES EM PSICOLOGIA DESENVOLVIDO A TODA COMUNIDADE, TÊM BENEFICIADO ACADÊMICOS E INDIVÍDUOS DAS MAIS DIVERSAS ÁREAS.

Entende-se que o grupo manteve seu rendimento acadêmico mesmo com as adversidades e dificuldades que se apresentaram a partir do evento climático extremo das enchentes no Rio Grande do Sul, no ano de 2024. Continua, assim, dentro do padrão de desempenho acadêmico esperado pelo programa.

4.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

O grupo PET incentivou e contribuiu para a reocupação do espaço acadêmico por meio do projeto PET Talks. Foram criadas palestras presenciais com temas diversos, a fim de contemplar os docentes, discentes e técnicos, não apenas da Psicologia, mas da Universidade como um todo e da sociedade em geral. Ainda, ampliou sua dimensão, divulgando conteúdos científicos em Psicologia a partir da plataforma digital Spotify, com o lançamento do podcast intitulado “PodEmocionar”. Assim, expandiu o saber acadêmico para além das paredes da academia.

4.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Para auxiliar na redução da evasão e insucesso na graduação, o grupo PET Psicologia promoveu diversos projetos visando ao engajamento contínuo nos estudos no período pós-pandemia como, por exemplo, os projetos já citados de grupo de estudos em temas emergentes e palestras do PET Talks ofertados para a comunidade acadêmica. No ano de 2024, o PET Psicologia participou da Acolhida Cidadã Solidária da Psicologia e das Ciências Sociais, projeto desenvolvido pela própria Universidade. O grupo participou do planejamento de uma série de atividades que compuseram a primeira semana de aula dos calouros, juntamente com o segundo ano do curso de Psicologia, conforme tradição do curso.

PET PSICOLOGIA

O PET Psicologia participou na elaboração do “Manual de Sobrevivência da Psicologia e das Ciências Sociais”, como também de uma planilha de disciplinas a serem cursadas de outros cursos que se aproximam das Ciências Sociais, ela foi elaborada para este último curso.



CONSIDERAMOS O PERÍODO DE ACOLHIDA DOS NOVOS ESTUDANTES DE PSICOLOGIA COMO UMA DAS PRINCIPAIS PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO.

A parceria do PET Psicologia com o Centro Acadêmico do curso de Psicologia traz uma contribuição ativa, participativa, engajada e preocupada com os alunos, bem como com o insucesso em decorrência das complicações do período emergencial. Constantemente nos colocamos à disposição, buscando somar esforços em prol dos alunos e alunas do curso de Psicologia, pois acreditamos que devemos cada vez mais trabalhar de forma conjunta. Consideramos, assim, satisfatória nossa atuação em busca de práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação.

4.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

■ **Acolhida Cidadã Solidária 2024 (início de fevereiro à 19 de março);**

■ **VI Saúde Mental e Direitos Humanos e V mostra de saúde coletiva GESCEM (27 e 28 de agosto);**

■ **23ª Mostra de Produção Universitária da FURG (27 a 29 de Novembro);**

■ **SULPET edição XXVI: Ciência e resistência (18 a 20 de outubro);**

■ **10ª SIIPE Semana Integrada UFPEL 2024 (25 a 29 de novembro);**

■ **39ª Jornada Acadêmica Integrada - JAI UFSM (25 a 29 de novembro);**

■ **LEONARDO, R. M; LIMA, H. S.; LOPES, M. H. G.; FREITAS, S. P.; SILVEIRA, S.B.; NEIVA-SILVA, L. Impacto da situação conjugal nos níveis de depressão durante a pandemia de COVID-19. 10ª SIIPE Semana Integrada UFPEL 2024.**

■ **LOPES, M. H. G.; LIMA, H. S.; MARQUES, J. A. P; NEIVA-SILVA, L. Relato de Experiência “Lidando Com as Emoções”: Projeto do Grupo PET - Psicologia em uma Escola Estadual de Ensino Fundamental. VI Saúde Mental e Direitos Humanos GESCEM.**

PET PSICOLOGIA

MACHADO, G. G; GONÇALVES, E. M; LOPES, M. H. G; MARQUES, J. A. P; LIMA, H. S.; NEIVA-SILVA, L. A Ludicidade como Ferramenta do Desenvolvimento do Repertório Emocional Infantil: Um Relato de Experiência Do Grupo PET Psicologia em uma Escola Estadual. 23ª Mostra de Produção Universitária da FURG, 2024.

MIRANDA, R. M. DE; SIMÕES-PIRES, C. DA S.; GONÇALVES, E. M.; PORTUGAL, M. A. DA S.; NEIVA-SILVA, L. RAÍH: UMA EXPERIÊNCIA DE EXTENSÃO E ARTE. 23ª Mostra da Produção Universitária, 2024.

PORTUGAL, M. A. S.; MACHADO, G. G; SIMÕES-PIRES, C. DA S.; BRUM, J.. PETALKS: Complementação a um curso vespertino. 10º SIEPE amostra integrada UFPEL, 2024.

SILVEIRA, S. B.; DE; SIMÕES-PIRES, C. DA S.; FREITAS, S.P.; NEIVA-SILVA, L. Associação entre nível de distanciamento social e ansiedade na pandemia de COVID-19. Jornada Acadêmica Integrada - JAI UFSM, 2024.

4.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O grupo PET Psicologia tem mantido seu compromisso com a autogestão do grupo e desempenhado atividades que auxiliam na formação do profissional da área de psicologia. Atividades que consideraram a crise ambiental no ano de 2024 demonstraram a sensibilidade do grupo em entender a população afetada. O que repercute na formação de um profissional comprometido e sensível com o debate social e educacional. As atividades e publicações indicam também uma formação coletiva com um olhar da psicologia para os instrumentos sócio educacionais.

Relatório considerado aprovado.

(CLAA)



5.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O professor tutor realiza seu trabalho de maneira comprometida, participando ativamente de todas as etapas das atividades do grupo, contribuindo para um ambiente democrático onde o diálogo e a cooperação são fundamentais. Sua postura, diante dos bolsistas, incentiva a troca de ideias e a busca conjunta por soluções, ao mesmo tempo em que orienta os integrantes para atingirem seus objetivos.



COM UM OLHAR ATENTO ÀS PARTICULARIDADES DO CAMPUS E ÀS DEMANDAS DO GRUPO, PROMOVE DISCUSSÕES RELEVANTES E ESTIMULA O DESENVOLVIMENTO DE CADA MEMBRO, SEMPRE VALORIZANDO O RESPEITO E A COLABORAÇÃO MÚTUA.

5.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

A participação e empenho dos(as) bolsistas e voluntários(as) do PET Gestão Ambiental segue de maneira satisfatória, permitindo a execução das diversas ações planejadas nos três eixos: ensino, pesquisa e extensão.



A articulação entre os(as) petianos(as) e demais discentes potencializa o sentimento de identidade e pertencimento com o curso, importante na manutenção do mesmo.



Prof. Dr. Eduardo Dias Forneck

PET GESTÃO AMBIENTAL

A constante reflexão sobre a execução das atividades, da organização das reuniões, assim como, dos critérios para avaliar o andamento de cada projeto, permitem a construção coletiva e democrática do andamento de todas as atividades do PET.



A COORDENAÇÃO DE CADA ATIVIDADE ATRIBUÍDA A UM(A) PETIANO(A) PROMOVE A COMPLEXA HABILIDADE DE LIDERAR EQUIPES E DESENVOLVER SOLUÇÕES AMBIENTAIS COMPLEXAS.

A articulação entre os(as) petianos(as) e demais discentes potencializa o sentimento de identidade e pertencimento com o curso, importante na manutenção do mesmo.

É possível ressaltar duas características cruciais dos petianos(as) ao bom andamento do PET: (i) a utilização eficiente das mídias sociais, tanto na divulgação das ações do PET, quanto do curso e notícias ambientais e (ii) a disposição de trabalhos de campo amplamente necessária para execução de projetos na área ambiental. Enquanto a primeira permite uma forma muito eficiente de divulgação e difusão do PET e do curso na sua totalidade, a segunda desenvolve uma das habilidades mais exigidas dos(as) futuros(as) gestores(as) ambientais.

Salienta-se que, todas as atividades e ações dos(as) petianos(as) estiveram sob impacto da enchente ocorrida entre maio e junho de 2024, bem como, a greve das universidades federais, entre abril e agosto do mesmo ano. Esses eventos tornam mais relevantes a conduta positiva desse grupo, em especial “Do PET a pet” que se envolveu intensamente nas enchentes, mostrando a humanidade e solidariedade presente em todos(as) nós, ainda que tais eventos tenham causado alguns prejuízos no planejamento. Por fim, destaco a intensa produção intelectual publicada pelo(as) petiano(as) desse grupo: 12 (doze resumos expandidos em eventos acadêmicos e científicos locais, regionais, nacionais e internacionais, sendo um deles destaque na 23ª Mostra de Produção Universitária da FURG.

5.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

O grupo PET Gestão Ambiental conta com integrantes de diferentes períodos da graduação, o que favorece uma troca rica de ideias e perspectivas. Essa diversidade permite que as atividades sejam constantemente adaptadas e ressignificadas, buscando atender às necessidades de todos(as).

PET GESTÃO AMBIENTAL

O grupo realiza reuniões semanais com o tutor, nas quais são organizadas as ações planejadas, discutidas as dificuldades e propostas novas iniciativas. Com o intuito de desenvolver a habilidade de condução, gerenciando pautas e tensões ocasionais decorrente das ações das atividades em cada subprojeto, algumas reuniões são realizadas sem a presença do tutor.



OS(AS) PETIANOS(AS) DEMONSTRAM GRANDE EMPENHO PARA INOVAR NAS ATIVIDADES, OBJETIVANDO ENGAJAR MAIS ESTUDANTES, FORTALECER O AMBIENTE ACADÊMICO E CONTRIBUIR PARA O CURSO E A COMUNIDADE LOCAL. A COLABORAÇÃO ENTRE OS MEMBROS DO GRUPO, INCLUINDO O COMPARTILHAMENTO DE CONHECIMENTOS, FOI FUNDAMENTAL PARA O SUCESSO COLETIVO.

O PET Gestão Ambiental tem oportunizado ao grupo um espaço de desenvolvimento acadêmico, promovendo o aprimoramento das competências individuais dos(as) petianos(as). As atividades desenvolvidas pelo grupo contribuem para as futuras experiências profissionais, de forma qualitativa e decisiva.

5.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR



A TUTORIA DO PET VEM SENDO CONDUZIDA DE MANEIRA PECULIAR. ISTO PORQUE É NECESSÁRIO INCENTIVAR A PROATIVIDADE DOS PETIANOS, ACOLHER E, AO MESMO TEMPO, ESTABELECEER LIMITES E RESTRIÇÕES DO QUE É POSSÍVEL SER COLOCADO EM PRÁTICA.

PET GESTÃO AMBIENTAL

Nossas reuniões semanais são conduzidas de maneira democrática e participativa, de forma que a cada semana há um rodízio de quem faz a ata e conduz a reunião. Nesses encontros, são ouvidos e analisados todos os encaminhamentos feitos pelos discentes, permitindo a participação de todos(as), gerando uma relação de confiança mútua entre o tutor e os(as) petianos(as). Além da tarefa de ajustar os acordos e exigências, a necessidade de participação do tutor em praticamente todas as atividades de campo vem tornando os processos mais difíceis de serem harmonizados. Reafirma-se que a tutoria está sendo um grande aprendizado para todo o grupo, em especial para o tutor.

5.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

Analisando o desempenho do grupo ao longo do ano, pode-se notar a responsabilidade e comprometimento satisfatório dos(as) petianos(as) com as atividades acadêmicas: frequência nas aulas, entregas de atividades desenvolvidas dentro do PET e os projetos que são desenvolvidos com empenho dentro do grupo. Compreende-se que isso promove o desenvolvimento de um trabalho coletivo nas aulas e reuniões, procurando fazer suas colocações de modo respeitoso. Dessa forma, para além do aprendizado acadêmico, o grupo PET - Gestão Ambiental possibilita o exercício da cidadania plena, preparando os(as) bolsistas e/ou voluntários(as) envolvidos(as) para além do mercado de trabalho.

5.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO



OS(AS) INTEGRANTES DO PET, EM CONJUNTO COM O TUTOR, BUSCAM O DESENVOLVIMENTO DE NOVAS METODOLOGIAS QUE PROMOVAM A AQUISIÇÃO DE HABILIDADES RELACIONADAS À LIDERANÇA, À RESPONSABILIDADE E À CAPACIDADE DE ATUAÇÃO EM TRABALHOS COLABORATIVOS.

Esse processo visa aprimorar competências essenciais para a formação acadêmica e profissional, contribuindo para uma atuação mais eficiente e dinâmica em diferentes contextos.

PET GESTÃO AMBIENTAL

Um exemplo dessas ações está na proposta de um experimento de horta orgânica em espaço escolar que serviu para formar grupos de alunos(as), compostos por estudantes de diferentes anos do ensino fundamental (5o, 6o e 7o anos). O resultado desses experimentos foi apresentado na 16º ESCOLARTE: Cultura e Arte em Destaque, em 11 de outubro, na Associação Cultural Sete de Setembro, em São Lourenço do Sul, RS.

Outra prática inovadora é a criação do Clube de Observadores de Aves de São Lourenço do Sul (PET COA/SLS) que tem a observação e apreciação das aves e seus habitats como uma forma de promover atividades de turismo ecológico e conscientização ambiental junto às escolas e comunidade lourenciana

5.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

O PET Gestão Ambiental sempre promove, na Acolhida Cidadã, as atividades relacionadas ao grupo e projetos do curso. O evento tem a intenção de aproximar aqueles que estão ingressando na universidade e quem já faz parte do meio acadêmico.



ALÉM DISSO, AUXILIA OS NOVOS ESTUDANTES COM A ADAPTAÇÃO NA UNIVERSIDADE, INCENTIVANDO A PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS E EVENTOS UNIVERSITÁRIOS. DESTA FORMA, O GRUPO COLABOROU PARA INTEGRAÇÃO ENTRE ALUNOS E PERMANÊNCIA DOS MESMOS DENTRO DO CAMPUS.

Sempre que possível, as atividades dos diferentes subprojetos do PET articulam-se com as disciplinas, como a Química Ambiental, de Equipamentos e de Sistemas Ecológicos, sejam nas saídas de campo, palestras e/ou análises, promovendo o interesse pelo melhor desempenho acadêmico de maneira diversa e heterodoxa.

PET GESTÃO AMBIENTAL

5.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

Acolhida Cidadã/Solidária do primeiro semestre de 2024 da FURG-SLS entre os dias 4 e 14 de março de 2024.

Semana do Meio Ambiente: Emergência Climática. Realizada nos dias 03, 04 e 05 de junho, nas escolas: E.M.E.I. Mundo Encantado, E.M.E.I. Bem Me Quer, E.M.E.I. Cantinho da Alegria, E.M.E.I. Recanto Feliz, E.M.E.F. Padre José Herbst, E.M.E.F. Vicente di Tolla, E.M.E.F. São João, E.M.E.F. Castro Alves, E.M.E.F. Maximiliano Strauss, E.M.E.F. Germano Hubner, E.M.E.F. Sady Hammes, E.M.E.F. Professora Izolina Passos e E.M.E.F. Luiz Antônio Abreu de Moraes;

16º ESCOLARTE: Cultura e Arte em Destaque. Realizado no dia 11 de outubro na Associação Cultural Sete de Setembro, em São Lourenço do Sul, RS.

Seja FURG. Realizado 11 e 12 de novembro no prédio 1, FURG São Lourenço do Sul;

10ª Semana Integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE). Realizado nos dias 25, 26, 27, 28 e 29 de novembro, na UFPEL (Pelotas);

1ª Edição da Feira Preta Antirracista. Realizada no dia 23 de novembro no prédio 1, FURG São Lourenço do Sul;

XV Fórum Gaúcho de Arborização. Realizado nos dias 21 e 22 de novembro em Pelotas;

XXVI Encontro Regional dos Grupos PET do Sul do Brasil (SULPET), ocorrido entre os dias 19 e 20 de outubro de 2024, no formato remoto.

II CONGRESSO NACIONAL DE ECOLOGIA E SUSTENTABILIDADE (on-line), ocorrido entre 16 e 19 de dezembro de 2024 em Teresina, PI.

II Congresso Internacional do Pampa, ocorrido entre os dias 12 e 14 de dezembro de 2024 em Santana do Livramento, RS (Brasil) e Rivera (Uruguai).

CARDOSO, Pedro; CENTENO, Bárbara Macedo; SILVA, Emanuelle Dias; DA SILVEIRA, Nilton. PET Parceiro da Escola: Promovendo a Educação Ambiental nas Diferentes Realidades Escolares. 23a Mostra de Produção Universitária (MPU), 27-29 nov. 2024, FURG Carreiros, Rio Grande.

PET GESTÃO AMBIENTAL

CARDOSO, Pedro; RAMOS, Marco; CLEITON, Juan. PET Parceiro da Escola. XXVI Encontro Regional dos Grupos PET do Sul do Brasil (SULPET), 19-20 out. 2024, formato remoto.

FERRERO, Pedro E.; ATTISANO, Karina K.; SILVA, Emanuelle Dias; LOPES, Beatriz de Souza; JAEKEL, Viktor de Moraes. Influência dos Arroios São Lourenço e Carahá na Balneabilidade das Praias do Município de São Lourenço do Sul. 23a Mostra de Produção Universitária (MPU), 27-29 nov. 2024, FURG Carreiros, Rio Grande.

FERRERO, Pedro E.; FORNECK, Eduardo Dias; TRENTIN, Gracieli. Levantamento preliminar das árvores imunes de corte da área urbana do município de São Lourenço do Sul. In: II Congresso Nacional de Ecologia e Sustentabilidade, São Lourenço do Sul, RS. Anais [...]. São Lourenço do Sul: FURG, 2024.

FERRERO, Pedro E.; FORNECK, Eduardo Dias; TRENTIN, Gracieli. Levantamento preliminar das epífitas presentes nas árvores protegidas da área urbana do município de São Lourenço do Sul, RS. In: II Congresso Nacional de Ecologia e Sustentabilidade, São Lourenço do Sul, RS. Anais [...]. São Lourenço do Sul: FURG, 2024.

FERRERO, Pedro E.; FORNECK, Eduardo; TRENTIN, Gracieli. O papel da vegetação como elemento de resiliência climática em situações de alagamento urbano: o caso de São Lourenço do Sul, RS. In: II Congresso Internacional do Pampa, São Lourenço do Sul, RS. Anais [...]. São Lourenço do Sul: FURG, 2024.

FERRERO, Pedro E.; MACIEL, Nayana; HOLZ, Anelise. Avaliação preliminar das árvores imunes ao corte e protegidas por lei e suas epífitas em São Lourenço do Sul: uma ferramenta para a gestão municipal da arborização urbana. In: 23a Mostra de Produção Universitária (MPU), São Lourenço do Sul, RS. Anais [...]. Rio Grande: FURG, 2024.

FERRERO, Pedro Emiliano; SILVA, Emanuelle Dias; HOLZ, Anelise; CARDOSO, Pedro Henrique Saraiva. Uso da plataforma Instagram como ferramenta de educação ambiental informal. 10ª Semana Integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão (SIIEPE), realizada de 25 a 29 de novembro de 2024, UFPEL, Pelotas.

JAEKEL, Viktor de Moraes; SILVA, Emanuelle Dias; LOPES, Beatriz de Souza; FORNECK, Eduardo Dias; FERRERO, Pedro E. Balneabilidade em São Lourenço do Sul. 23a Mostra de Produção Universitária (MPU), 27-29 nov. 2024, FURG Carreiros, Rio Grande.

LOPES, Beatriz; DIAS, Emanuelle; JAEKEL, Viktor. Clube de Observadores de Aves - São Lourenço do Sul. In: XXVI Encontro Regional dos Grupos PET do Sul do Brasil (SULPET), 19-20 out. 2024, Evento online. Anais [...].

PET GESTÃO AMBIENTAL

LOPES, Beatriz; DIAS, Emanuelle; JAEKEL, Viktor. Clube de Observadores de Aves de São Lourenço do Sul (COA/SLS): promovendo um futuro mais ecológico. In: 23a Mostra de Produção Universitária (MPU), 27-29 nov. 2024, Rio Grande, FURG Carreiros. Anais [...].

SILVA, Emanuelle Dias; CARDOSO, Pedro Henrique Saraiva; CORTES, Pedro Emiliano Ferrero. Cine ambiental: um olhar crítico por meio do cinema. 10ª Semana Integrada de Inovação, Pesquisa e Extensão da UFPel (SIIPE), 2024, Pelotas.

5.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O Grupo PET Gestão Ambiental apresenta em seu relatório reflexões sobre o desempenho de suas atividades que demonstram a sintonia e a união entre seus discentes e o tutor, bem como, sabedoria para enfrentar as dificuldades e diversidades. Sugere-se que mantenham o comprometimento e o trabalho colaborativo, considerando a excelência nas ações desenvolvidas; que mantenham o compromisso com o programa de educação tutorial e continuem fortalecendo a pesquisa, o ensino, a extensão e uma formação acadêmica acolhedora, cidadã e sustentável.

(CLAA)



PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP



6.1 AVALIAÇÃO DOS(AS) DISCENTES SOBRE A TUTORA

A tutora recebeu uma avaliação extremamente positiva por parte dos petianos, destacando-se em todos os aspectos considerados. Sua disponibilidade e acessibilidade foram amplamente reconhecidas, sendo sempre receptiva para escutar e auxiliar da melhor forma possível. Demonstrou grande motivação e empenho ao longo do ano, garantindo o bom andamento das atividades do grupo.

Sua metodologia de tutoria se mostrou democrática, promovendo um ambiente onde todos se sentem à vontade para expressar suas opiniões e desenvolver novos projetos. Além disso, foi elogiada por sua imparcialidade e empatia, sempre equilibrando os diferentes pontos de vista e incentivando discussões construtivas. Os petianos ressaltaram também a liberdade que a tutora proporciona para a criação e expressão dentro do grupo, respeitando suas ideias e limitações. Seu apoio se estendeu além das atividades internas, ajudando na organização de salas, contato com professores e na viabilização de iniciativas diversas.

SEMPRE MOTIVADORA E COMPROMETIDA,
SUA ATUAÇÃO EM 2024 FOI ESSENCIAL
PARA O CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO
DO GRUPO, SENDO UMA FIGURA MUITO
QUERIDA POR TODOS.



Os resultados alcançados refletem não apenas a competência dos petianos em aplicar os conhecimentos adquiridos, mas também seu protagonismo na promoção de uma comunidade acadêmica mais integrada, resiliente e orientada à excelência.

Profa. Dra. Karin Ritter Jelinek

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

6.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS(AS) DISCENTES

Ao longo de 2024, os petianos do grupo PET Conexões de Saberes FURG-SAP demonstraram dedicação, compromisso e criatividade na condução das atividades propostas, mesmo diante de adversidades, como os impactos das enchentes que afetaram o calendário acadêmico. Sua atuação foi marcada pelo espírito de colaboração e inovação, sendo evidenciado na organização de projetos de ensino, extensão e pesquisa que fortaleceram a visibilidade acadêmica do Campus. Além disso, os estudantes exibiram excelente capacidade de adaptação, seja em iniciativas presenciais, como visitas técnicas, ou no uso de plataformas digitais para ampliar o alcance de suas ações. Os resultados alcançados refletem não apenas a competência dos petianos em aplicar os conhecimentos adquiridos, mas também seu protagonismo na promoção de uma comunidade acadêmica mais integrada, resiliente e orientada à excelência.

6.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS(AS) DISCENTES

Os petianos avaliaram sua participação em 2024 de forma positiva, destacando seu empenho, motivação e dedicação às atividades do grupo.



**MUITOS BUSCARAM CONTRIBUIR ATIVAMENTE NOS
PROJETOS, AJUDANDO COLEGAS, PROPONDO NOVAS
IDEIAS E FORTALECENDO O TRABALHO EM EQUIPE.
HOVE UM ESFORÇO PARA CRIAR UM AMBIENTE
ACOLHEDOR, ESTIMULANDO TROCAS SIGNIFICATIVAS E O
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E ACADÊMICO.**

Alguns integrantes ingressaram no PET no final do ano, mas já demonstraram comprometimento em auxiliar o grupo e se integrar melhor aos colegas. Outros relataram avanços na organização, pontualidade e comunicação, sempre buscando melhorar e aprender. A participação em projetos foi intensa, incluindo apoio logístico, produção de conteúdo, pesquisa e inovação, assim como o desenvolvimento de novas iniciativas para o grupo.

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

Apesar de desafios e momentos de desmotivação, a maioria se sente satisfeita com sua atuação, acreditando ter dado o seu melhor. As expectativas para 2025 são altas, com a esperança de continuar crescendo e contribuindo ainda mais para o PET.

6.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Minha participação no grupo de educação tutorial tem sido positiva. Apesar dos desafios decorrentes da constante renovação dos membros, consegui articular ações de ensino, pesquisa e extensão que engajaram os estudantes. Priorizei o cuidado com o bem-estar emocional dos integrantes, especialmente considerando os impactos das enchentes que atingiram o Rio Grande do Sul. Também dediquei esforços para manter a excelência do grupo na área de pesquisa, fortalecendo a rede de professores orientadores parceiros e sugerindo adaptações para assegurar a viabilidade dos projetos desenvolvidos.



O ANO DE 2024 FOI MAIS UM PERÍODO DE APRENDIZADO COMO TUTORA: A REVISÃO DE GRANDE PARTE DAS ESTRATÉGIAS DE TUTORIA, A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA NOVA DINÂMICA DE TRABALHO E NOVAS FORMAS DE ATRAIR ESTUDANTES PARA ATUAREM NO GRUPO.

Procurei investir em iniciativas que promovessem o sentimento de pertencimento entre os estudantes, consolidando a integração com o Campus. Assim, considero que minha atuação contribuiu para o fortalecimento do grupo e para o desenvolvimento individual de cada estudante.

6.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

Em 2024, o grupo PET Conexões de Saberes FURG-SAP alcançou resultados expressivos em termos de sucesso acadêmico, evidenciados pela promoção e consolidação de atividades diversificadas e de impacto na formação dos estudantes.

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP



DESTAQUE PARA A SUBMISSÃO E PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS ACADÊMICOS, FORTALECENDO A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO CAMPUS; VISITAS TÉCNICAS A EMPRESAS RENOMADAS, QUE CONECTARAM OS DISCENTES À PRÁTICA PROFISSIONAL E ENRIQUECERAM SUA FORMAÇÃO TEÓRICA; ALÉM DO PROJETO "EX-PETIANOS EM FOCO", QUE INSPIROU NOVOS MEMBROS AO COMPARTILHAR TRAJETÓRIAS DE SUCESSO.

Esses esforços contribuíram para fortalecer o vínculo dos estudantes com a instituição, promover excelência acadêmica e estimular um ambiente colaborativo e produtivo, reafirmando o compromisso do grupo com a qualificação integral de seus participantes.

6.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

O grupo PET Conexões de Saberes FURG-SAP destacou-se em 2024 por suas contribuições inovadoras e práticas educativas voltadas à graduação, promovendo ações que conectam teoria e prática de forma transformadora. Projetos como "PET Me Ajuda!" ofereceram suporte pedagógico efetivo nas disciplinas básicas de Matemática, Física e Química, criando recursos acessíveis, como materiais didáticos organizados em um drive digital, além de vídeos e curiosidades científicas. As visitas técnicas e os projetos de pesquisa individuais possibilitaram aos estudantes experiências práticas e interdisciplinares, fortalecendo a compreensão teórica e ampliando horizontes profissionais.



ESSAS INICIATIVAS NÃO APENAS IMPULSIONARAM A QUALIDADE DO APRENDIZADO, MAS TAMBÉM FOMENTARAM A CULTURA DE COLABORAÇÃO ENTRE OS DISCENTES, EVIDENCIANDO O COMPROMISSO DO GRUPO COM A INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E A EXCELÊNCIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA.

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

6.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Ao longo do ano o grupo implementou práticas que contribuíram significativamente para a redução da evasão e do insucesso acadêmico na graduação. Projetos como "PET Me Ajuda!" foram cruciais oferecendo suporte pedagógico nas disciplinas com maiores índices de retenção e disponibilizando materiais didáticos, em um drive acessível. Além disso, a ação "Acolhida Cidadã FURG-SAP" desempenhou um papel importante na integração de calouros, promovendo uma recepção acolhedora que favoreceu o senso de pertencimento e a adaptação ao ambiente universitário. Tais iniciativas não apenas auxiliaram os estudantes em seus desafios acadêmicos, mas também reforçaram a permanência e o engajamento com o curso, evidenciando o impacto positivo do grupo na superação das dificuldades enfrentadas durante a graduação.

6.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

No ano de 2024, o grupo PET Conexões de Saberes FURG-SAP obteve resultados interessantes em termos de publicações e participações em eventos acadêmicos. Com a submissão e publicação de artigos em revistas científicas, os petianos puderam consolidar a produção científica do Campus e fortalecer sua visibilidade acadêmica. Além disso, o grupo marcou presença em eventos locais e regionais, promovendo a integração com outros grupos PET e ampliando a divulgação de suas iniciativas. As participações também se refletiram em trocas enriquecedoras de experiências e no estreitamento de laços institucionais. Esses resultados demonstram o compromisso do grupo com a disseminação do conhecimento, o fortalecimento da comunidade acadêmica e a valorização da pesquisa como pilar fundamental da formação universitária.

As publicações de maior destaque do grupo são:

ALVES, Leonardo de Souza; MACEDO, Enêliça Ramalho; BOFF, Fábio Mateus da Silva. PET NAS ESCOLAS: fomentando a graduação pública e de qualidade. In: Anais da 23ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – Tema: “Educar para adiar o fim do mundo”. 2024.

SOUZA, Milene; BENETTI, Lais; SANTOS, Grazieli. PROJETO PET RECICLA+: promovendo a sustentabilidade. In: Anais da 23ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – Tema: “Educar para adiar o fim do mundo”. 2024.

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

RICOY, Gabriel; CAMARGO, Lucas. PROJETO PET Papers. In: Anais da 23ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – Tema: “Educar para adiar o fim do mundo”. 2024.

JELINEK, K. R.. O que podemos entender por práticas experimentais no ensino de matemática a partir de documentos curriculares internacionais? In: XV Encontro Gaúcho de Educação Matemática, 2024, Bagé. Anais do XV Encontro Gaúcho de Educação Matemática, 2024.

6.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O grupo PET Conexões de Saberes do campus Santo Antônio da Patrulha apresentou um excelente desempenho ao mostrar relação harmoniosa, produtiva e democrática entre os(as) bolsistas e deles(as) com a tutora. O esforço constante em manter e criar novas atividades de ensino, pesquisa e extensão, evidenciada pela boa produção científica do grupo, aliado ao cuidado pelo bem-viver, estimula um aprendizado e construção de cidadãos(ãs) pleno(as) e atuantes nas ações sociais necessárias para transformação democrática de um novo paradigma socioambiental. Recomendo a aprovação do relatório e manutenção desse grupo PET.

(CLAA)

”

7.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O professor tutor desempenha sua função prezando sempre pelo respeito e pela relação horizontal com os demais integrantes do grupo, além de estimular que eles também ajam dessa forma entre si.

— “ —

**ELE ESTÁ CONSTANTEMENTE DISPONÍVEL
PARA OFERECER ORIENTAÇÕES,
DIALOGAR E ESCLARECER DÚVIDAS
RELACIONADAS ÀS ATIVIDADES E
RESPONSABILIDADES DO GRUPO.**

Além disso, busca incentivar os participantes do programa a alcançarem plenamente os objetivos de suas atividades, utilizando sua experiência para promover discussões e deliberações enriquecedoras entre os petianos.



No ano de 2024 os estudantes integrantes do Grupo PET Engenharia Civil demonstraram muita determinação e capacidade de trabalho, conseguindo desenvolver a maioria das atividades que estavam previstas.

”

Prof. Dr. Milton Luiz Paiva de Lima

PET ENGENHARIA CIVIL

7.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

No ano de 2024 os estudantes integrantes do Grupo PET Engenharia Civil demonstraram muita determinação e capacidade de trabalho, conseguindo desenvolver a maioria das atividades que estavam previstas. Ocorreu o envolvimento de todos os petianos em atividades de ensino, pesquisa e extensão, além da participação em atividades de integração com outros grupos PET e com os demais acadêmicos dos cursos de graduação. É importante ressaltar que o ano de 2024 apresentou alguns desafios inesperados para o Grupo, como a devastadora enchente que atingiu todo o estado do Rio Grande do Sul e a greve dos docentes das universidades federais, o que provocou prejuízos a algumas atividades programadas pelo Grupo.



MESMO NESSE CONTEXTO DE DIFICULDADES, O GRUPO CONTINUOU DESENVOLVENDO SUAS ATIVIDADES, SENDO RECONHECIDO DENTRO DA FURG E, PARTICULARMENTE, NA ESCOLA DE ENGENHARIA, COMO UM GRUPO QUE TRABALHA INTENSAMENTE, COM GRANDE SENSO DE RESPONSABILIDADE E CUMPRIDOR DE SUAS OBRIGAÇÕES.

Também é importante destacar que o grupo teve em 2024, como é sua característica, uma atuação pautada pela harmonia entre os acadêmicos, o professor tutor e demais professores e discentes.

7.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Os acadêmicos integrantes do Grupo PET Engenharia Civil estão distribuídos nos três cursos de Engenharia Civil da Universidade Federal do Rio Grande e nos diferentes anos da graduação. A partir disso, o grupo realiza um grande diálogo entre os membros, conseguindo dessa forma adaptar, reformular e até mesmo ressignificar diversas atividades desempenhadas, para que estas possam contemplar todos os discentes.

PET ENGENHARIA CIVIL

Além disso, os petianos buscam sempre inovar em suas atividades realizadas com o intuito de engajar uma maior participação dos estudantes, tornando assim o ambiente acadêmico mais interessante e incentivando a permanência acadêmica.

7.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR



MINHA ATUAÇÃO COMO TUTOR NO GRUPO PET ENGENHARIA CIVIL, NO ANO DE 2024, CONTINUOU TENDO COMO PRINCÍPIO O CONVÍVIO HARMONIOSO E RESPEITOSO COM TODOS OS INTEGRANTES DO GRUPO, SEMPRE BUSCANDO A CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA PET E O CUMPRIMENTO DE SEUS PRINCÍPIOS.

O acompanhamento permanente das atividades do Grupo continuou sendo feito e sempre foi realizada, no mínimo, uma reunião semanal, com a participação de todos os integrantes do grupo. Sou de opinião que foi adequada e satisfatória minha atuação na tutoria do grupo, uma vez que o mesmo continuou desenvolvendo suas atividades de maneira harmoniosa no ano de 2024, conseguindo realizar a maioria das atividades previstas, mesmo diante do surgimento de algumas situações bem difíceis, como as enchentes ocorridas no Rio Grande do Sul e a greve dos docentes, já citadas anteriormente. Também considero que a relação entre minha pessoa (tutor) e o grupo foi respeitosa, harmoniosa e tranquila, colaborando para o andamento mais eficiente das diversas atividades desenvolvidas pelo grupo.

7.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

Ao discutir e avaliar o desempenho individual dos integrantes do grupo no curso de graduação, observa-se um índice satisfatório de qualidade ao considerar fatores como notas, presença nas atividades do grupo e aulas e quantidade de reprovações. Esses resultados refletem as oportunidades proporcionadas pelo grupo ao longo da trajetória dos petianos, promovendo integração e trabalho em equipe.

PET ENGENHARIA CIVIL

Muitos membros frequentam a sala do grupo ao longo da semana, fortalecendo vínculos que se estendem para o ambiente acadêmico, resultando em encontros de estudo, que se expandem também a outros graduandos de Engenharia Civil que não fazem parte do programa, usufruindo do nosso ambiente físico.



A ORGANIZAÇÃO DO GRUPO, BASEADA NA DISTRIBUIÇÃO DE ATIVIDADES EM COMISSÕES, TORNA OS MEMBROS MAIS PREPARADOS E APTOS PARA REALIZAR TRABALHOS EM EQUIPE NAS DISCIPLINAS DA GRADUAÇÃO.

Além disso, nas reuniões administrativas e apresentações de trabalhos, os petianos são incentivados a realizar colocações, explicações e apresentações em público, o que os torna mais confiantes e habituados a enfrentar situações semelhantes em outros contextos.

7.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Em inovação, desenvolveu-se projetos que procuram encontrar soluções para alguns problemas do cotidiano. São exemplos a atividade PET Costeira, que tem como principal objetivo estudar e compreender as causas de enchentes na localidade da Vila da Quinta, no município de Rio Grande/RS, com objetivo final de apontar soluções viáveis para o problema, bem como produzir material de estudo para futuras pesquisas. Para tal, foi realizada uma pesquisa preliminar e, depois, a atividade foi pausada devido ao tema sensível dos desastres climáticos no Estado do Rio Grande do Sul. Também continuou-se desenvolvendo o aplicativo Micro FURG, em conjunto com uma escola técnica do Município, que produziu, neste ano, material cartográfico, estudos de roteirização e um mapa interativo. Está em desenvolvimento um software sobre mobilidade urbana e tráfego para um possível uso pelos estudantes em outro momento.

Dentre as práticas educativas realizadas neste ano destacam-se: a criação de uma comissão responsável por desenvolver atividades relacionadas ao Kit Mola Estrutural nas aulas de Mecânica Geral, em conjunto com os professores que aceitaram participar dessa atividade com o grupo.

PET ENGENHARIA CIVIL

Também se investiu na ampliação do número de kits dessa ferramenta educacional visando expandir a atividade, servindo ainda como material para a pesquisa realizada pelo grupo “Kit Mola Estrutural: Estudo do Uso e da aplicação prática em disciplinas estruturais”. Foi realizado também um projeto chamado “Identidade do Engenheiro”, no qual, por convite do professor responsável pela disciplina de Introdução à Engenharia Civil, os acadêmicos do grupo desenvolveram uma apresentação com o tema “Soft e Hard Skills na Engenharia” e fizeram uma pequena integração com os estudantes da disciplina sobre o tema e sobre suas primeiras impressões sobre o curso.

7.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

No início do ano letivo, o grupo promoveu a Acolhida Cidadã direcionada aos estudantes de Engenharia Civil. A atividade incluiu a apresentação dos cursos, dos coletivos acadêmicos, das plataformas digitais da Universidade e do campus Carreiros. Com isso, foi possível auxiliar os novos alunos em sua adaptação ao ambiente universitário, além de inspirá-los por meio de explicações sobre o funcionamento e as diversas oportunidades oferecidas pela graduação.



DESSA FORMA, O GRUPO CONTRIBUIU PARA A INTEGRAÇÃO DOS CALOUROS AO NOVO ESPAÇO E ENTRE SI, AO MESMO TEMPO EM QUE TRANSMITIU INFORMAÇÕES MOTIVADORAS, VISANDO APOIAR SUA PERMANÊNCIA NA UNIVERSIDADE.

Em conjunto da atividade, o grupo deu continuidade a publicação da Revista do PET, divulgando projetos desenvolvidos pelo grupo e individualmente por estudantes da Universidade, objetivou-se com essa publicação apresentar outras perspectivas sobre as atividades desenvolvidas ao público externo.

O grupo também realizou a publicação do “Desbitolados” onde é abordado, por meio do aplicativo *Instagram*, temas do interesse de cada petiano para além da área acadêmica. Além disso realizou-se a “Oficina do Desbitolados” uma atividade em que um petiano ensina ao resto do grupo alguma habilidade (como origami, miçangas e argila).

PET ENGENHARIA CIVIL

Buscando descontrair os estudantes, que muitas vezes se encontram sobrecarregados e consumindo quase exclusivamente conteúdo relacionado à Engenharia, a “Oficina do Desbitolados” teve o intuito de aprimorar as habilidades didáticas do petiano responsável por ensinar o hobby e, também, criar um ambiente descontraído em meio a pressão acadêmica para os petianos, proporcionando a eles a possibilidade de aprender novas habilidades manuais.

Além do mencionado, o grupo utiliza o Instagram como ferramenta de comunicação para realização de publicações para informar sobre eventos, projetos e assuntos gerais, e de site próprio, em que são divulgados certificados, materiais com conteúdo sobre áreas de Engenharia Civil, documentos oficiais e informações sobre histórico e composição do grupo.

7.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

O grupo PET Engenharia Civil participou em alguns eventos de caráter coletivo, bem como organizou alguns eventos voltados para os cursos de Engenharia Civil, o que possibilitou a interação e integração dos petianos com membros de outros grupos PET's e com os acadêmicos dos mais variados cursos de graduação. Durante o ano de 2024, o grupo participou como apresentador da 23ª Mostra de Produção Universitária da FURG, presencialmente e do PET Civil Brasil 2024 e XXVI SulPET de maneira remota, apresentando os trabalhos listados a seguir:

MONTEIRO, Denyan; FRANÇA Nicolas. Estudo da Circulação do Ônibus interno do Campus Carreiros: Análise de Roteirização e Desenvolvimento de um Aplicativo. PET CIVIL BRASIL 2024, remoto via Google Meet em 03/07/2024;

BARROS, Luís; DALPIAZ Tchaylon. Ferramentas organizacionais do grupo PET Engenharia Civil FURG. PET CIVIL BRASIL 2024, remoto via Google Meet em 04/07/2024;

NASCIMENTO, Débora; DALPIAZ, Tchaylon. Brincar de Reciclar: Uma abordagem sobre reciclagem com crianças do ensino fundamental. SULPET, remoto via YouTube em 09/10/2024;

VOLLRATH, Renan; DA CUNHA, Samira. Engaja Civil: Apresentações sobre o Ensino Superior e seus métodos de ingresso para os alunos do Ensino Médio Público. SULPET, remoto via YouTube em 11/10/2024;

PET ENGENHARIA CIVIL

PERFETO, Vinicius; VAZ, Taygor; PETRIN, Guilherme. Brincar de Reciclar: A integração de alunos do ensino fundamental com a reciclagem. 23º MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – FURG, Rio Grande – RS, 27/11/2024;

DALPIAZ, Tchaylon. Aplicação de Brita Reciclada de Rochas Ornamentais na Produção de Concreto Permeável. 23º MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – FURG, Rio Grande – RS, 28/11/2024;

DE LIMA, Leonardo. Argamassa com adição de casca de arroz in natura: uma análise de desempenho. 23º MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – FURG, Rio Grande – RS, 28/11/2024;

BARCELLOS, Brendo; DALPIAZ, Tchaylon; DA CUNHA, Samira. Kit Mola Estrutural: Estudo do Uso e da aplicação prática em disciplinas estruturais. 23º MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – FURG, Rio Grande – RS, 28/11/2024;

BARROS, Luís; NASCIMENTO, Débora; FERRARI, Cauini. Geotecnologias como ferramentas na análise de casos de inundação na localidade da Vila da Quinta – Rio Grande (RS), um estudo de caso no Arroio das Cabeças -Fase 1. 23º MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – FURG, Rio Grande – RS, 28/11/2024;

MONTEIRO, Denyan; SOTTER, Leonardo; AMARAL, Thaís. Estudo da Circulação do Ônibus interno do Campus Carreiros: Análise de Roteirização e Desenvolvimento de um Aplicativo. 23º MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – FURG, Rio Grande – RS, 28/11/2024;

TARTARO, Fernanda; DE LIMA, Leonardo; ALMEIDA, Alisson. Engaja Civil: Levando para o Ensino Médio público informações sobre o ingresso no Ensino Superior e seus recursos . 23º MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – FURG, Rio Grande – RS, 29/11/2024.

Demais atividades e eventos que o grupo realizou e/ou participou na organização, contando com a participação integral de todos os membros do Grupo:

Acolhida Cidadã dos Cursos de Engenharia Civil;

XIII Semana Acadêmica da Escola de Engenharia;

X Fórum do Engenheiro Empreendedor;

PET ENGENHARIA CIVIL

II Jogos de Integração Entre PET's - JIEP;

Minicurso: “Engenharia Diagnóstica: Patologias na Construção Civil”, com a Engenheira e Empresária, egressa do curso de Engenharia Civil, Mariana Barcellos.

7.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O relatório do PET Engenharia Civil evidencia a integração entre os petianos(as) e o tutor. As atividades são desenvolvidas em um ambiente harmonioso que potencializa o fortalecimento de vínculos e a formação integral de todos. A integração vai para além do grupo PET o que é ressaltado pelas ações realizadas no âmbito do ensino com professores e estudantes externos ao grupo PET, como nas atividades Identidade do Engenheiro, Kit Mola Estrutural e Soft e Hard Skills na Engenharia. O mesmo observa-se na extensão por meio de divulgações no Instagram e ações junto a escolas. Essas atividades e investigações têm sido publicadas em eventos e na Revista PET de forma a ampliar seu alcance e dar maior visibilidade ao trabalho do grupo. Recomenda-se a continuidade do diálogo constante e o ambiente harmonioso, de forma que as atividades educativas promovam a formação acadêmica e pessoal dos petianos e demais estudantes de graduação.

(CLAA)

”

8.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O tutor, Maurício de Mello Garim, foi amplamente reconhecido pelos discentes como uma peça fundamental para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes do grupo PET Engenharia Química. Sua presença constante em todas as atividades realizadas, combinada com sua habilidade em fornecer feedbacks construtivos, contribuiu significativamente para o crescimento do grupo.



ENTRE OS PONTOS DESTACADOS, A EMPATIA, O RESPEITO E A ABERTURA AO DIÁLOGO SÃO CARACTERÍSTICAS MARCANTES DE SUA ATUAÇÃO, CRIANDO UM AMBIENTE ACOLHEDOR E COLABORATIVO, TANTO EM REUNIÕES QUANTO EM INTERAÇÕES INDIVIDUAIS.

Ele demonstrou grande habilidade na mediação de conflitos, mantendo sempre uma postura neutra e orientada ao diálogo, o que fortaleceu a harmonia no grupo. Além disso, o tutor se destacou pela sua dedicação às atividades planejadas, sendo responsável por revisar documentos, orientar projetos e incentivar novas propostas. Sua capacidade de reconhecer falhas e conquistas, com sensibilidade, e incentivo à evolução contínua, foram consideradas essenciais para o sucesso do grupo.



Prof. Dr. Maurício de Mello Garim

Destaco a capacidade do grupo em se adaptar a novas lideranças e responsabilidades, característica que reforça o alinhamento dos discentes com a filosofia do PET.



PET ENGENHARIA QUÍMICA

Sua organização e visão estratégica também foram apontadas como diferenciais que impulsionaram o progresso do PET Engenharia Química, refletindo diretamente na formação acadêmica e profissional de cada integrante.

8.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

O grupo PET Engenharia Química, mesmo sendo renovado parcialmente, demonstra uma evolução consistente em sua organização e execução das atividades. Os discentes têm mostrado comprometimento com as demandas do programa, contribuindo de forma significativa para a concretização das metas propostas. O ambiente colaborativo e a diversidade de perspectivas, provenientes da renovação dos membros, enriquecem o grupo, permitindo um aprendizado mútuo e maior resiliência diante dos desafios.

Destaco a capacidade do grupo em se adaptar a novas lideranças e responsabilidades, característica que reforça o alinhamento dos discentes com a filosofia do PET. A proposta de rotatividade na liderança tem sido particularmente desafiadora, mas extremamente valiosa, proporcionando aos bolsistas a oportunidade de desenvolver habilidades essenciais, como gestão de conflitos, tomada de decisão e trabalho em equipe.



OS DISCENTES DEMONSTRARAM UM GRANDE AMADURECIMENTO NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS E NA ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS, COMO O RELATÓRIO DO SIGPET E O PLANEJAMENTO PARA O PRÓXIMO ANO.

Essa dedicação reflete o compromisso do grupo com a excelência e a busca contínua pelo aprimoramento. Além disso, a habilidade dos integrantes em lidar com as peculiaridades da gestão coletiva demonstra uma compreensão crescente da importância do diálogo e da cooperação. Parabenizo os discentes pela resiliência e pelo empenho em manter a coesão do grupo, mesmo diante das dificuldades inerentes à dinâmica acadêmica. As atividades realizadas em 2024 evidenciam um progresso significativo, não apenas nas competências técnicas, mas também no desenvolvimento pessoal e profissional de cada integrante. O grupo PET Engenharia Química continua sendo um exemplo de como o trabalho coletivo, aliado a valores éticos e culturais, pode gerar resultados transformadores para todos os envolvidos.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

8.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

A participação no PET Engenharia Química foi considerada, pelos discentes, uma experiência transformadora e essencial para o desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional.



O GRUPO TEM DESEMPENHADO UM PAPEL FUNDAMENTAL NO APRIMORAMENTO DE HABILIDADES, COMO COMUNICAÇÃO, TRABALHO EM EQUIPE, GESTÃO DE TEMPO, RESILIÊNCIA E ESCRITA TÉCNICA.

A pluralidade das atividades realizadas proporcionou uma formação ampla e diversificada, permitindo o desenvolvimento de novas competências e o aprimoramento daquelas já existentes. O ambiente do PET Engenharia Química foi descrito como acolhedor, harmônico e colaborativo, promovendo interações respeitosas e produtivas, tanto nas reuniões administrativas, quanto nas atividades externas.

A liderança compartilhada e a abertura ao diálogo foram apontadas como fatores cruciais para a resolução de conflitos e a construção de um espaço de crescimento coletivo. Além disso, o esforço em promover um trabalho de qualidade foi evidente no planejamento, na execução e na revisão das atividades realizadas. Os discentes destacaram o comprometimento e a sinergia do grupo, tendo todos os integrantes contribuído de forma significativa para a superação de desafios e a realização de projetos inovadores.



O PET ENGENHARIA QUÍMICA TAMBÉM FOI RECONHECIDO POR INCENTIVAR INICIATIVAS QUE FORTALECEM O IMPACTO DENTRO E FORA DA UNIVERSIDADE, AMPLIANDO O RECONHECIMENTO DO PROGRAMA NA COMUNIDADE ACADÊMICA.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

Embora tenha sido um ano de avanços e conquistas, os discentes identificaram oportunidades para aprimorar ainda mais a dinâmica do grupo. Entre elas, destaca-se a necessidade de maior empenho de alguns membros, a criação de regras que garantam uma convivência harmônica e o fortalecimento de ações que externalizem as atividades do PET, aumentando sua visibilidade e relevância.

8.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

O ano de 2024 foi marcante na minha atuação como tutor do PET Engenharia Química, permitindo-me aprofundar o papel de facilitador do desenvolvimento acadêmico, profissional e pessoal dos petianos.



MINHA PRÁTICA ESTEVE PAUTADA NA TRANSPARÊNCIA, NO INCENTIVO À AUTONOMIA E NO ENGAJAMENTO CONTÍNUO COM O GRUPO, BUSCANDO CRIAR UM AMBIENTE COLABORATIVO E MOTIVADOR.

Com base na avaliação feita pelos discentes, por ocasião de minha recondução, em novembro de 2024, percebo que minha postura de abertura ao diálogo, aliada à capacidade de oferecer feedbacks construtivos, foi reconhecida. A avaliação ressaltou minha presença constante nas atividades e eventos do grupo, bem como, disposição para orientar e apoiar os petianos promovendo reflexões que os estimulem ao protagonismo, sem interferir diretamente em suas decisões.



A ÊNFASE NO RESPEITO À HORIZONTALIDADE, CARACTERÍSTICA CENTRAL NO FUNCIONAMENTO DO GRUPO, FORTALECEU O SENSO DE PERTENCIMENTO E A COESÃO ENTRE OS MEMBROS.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

Este princípio, aliado à ética e transparência, contribuiu para a construção de um ambiente de confiança, no qual as deliberações coletivas foram respeitadas e valorizadas. Minha orientação esteve voltada para a consolidação de iniciativas que reforçassem o impacto social e acadêmico do grupo, como a promoção de publicações, participação em eventos e desenvolvimento de habilidades interpessoais e técnicas.

Reconheço que desafios foram enfrentados, especialmente no que diz respeito à rotatividade de liderança, um exercício que, para ter sucesso, exige dos petianos e de mim um acompanhamento mais próximo. Contudo, os resultados obtidos demonstram o amadurecimento do grupo e a capacidade dos integrantes em se adaptar e crescer em diferentes situações. Sinto-me grato pelo reconhecimento e pelos avanços alcançados em 2024, tanto nas metas planejadas quanto na formação integral dos discentes que, foram possíveis graças à dedicação e esforço conjunto para superar desafios.



**CONTINUO COMPROMETIDO EM APRIMORAR
MINHA ATUAÇÃO COMO TUTOR, PROMOVENDO
UM AMBIENTE QUE INSPIRE A CRIATIVIDADE, A
COLABORAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL DOS MEMBROS DO PET ENGENHARIA
QUÍMICA.**

8.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

As atividades realizadas pelo grupo PET Engenharia Química são amplamente reconhecidas como fundamentais para o sucesso acadêmico, técnico e profissional de seus integrantes. Por meio de iniciativas variadas, como cursos, palestras, projetos de extensão e dinâmicas internas, o PET Engenharia Química oferece um ambiente enriquecedor, que vai além da formação tradicional em sala de aula.

Os integrantes destacam o impacto positivo de projetos, como o "PET Apoia", o "Capacita PET" e campanhas de arrecadação solidária, que reforçam o compromisso social e acadêmico do grupo. Essas iniciativas não apenas promovem o desenvolvimento dos petianos, mas também causam um impacto relevante dentro e fora da universidade, contribuindo para a consolidação do PET Engenharia Química como um agente transformador.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

O ambiente colaborativo do PET Engenharia Química também é mencionado como um diferencial. A introdução de práticas, como o horário de permanência na sala do PET e o fortalecimento de regimentos internos (o EEAP) têm promovido maior interação e coesão entre os membros. Essa convivência estimula a troca de conhecimentos e o desenvolvimento de competências interpessoais, como trabalho em equipe, liderança e comunicação. Além disso, o grupo tem desempenhado um papel essencial na preparação de engenheiros químicos com um perfil diferenciado para o mercado de trabalho.



ATIVIDADES PRÁTICAS, SIMULAÇÕES DE PROCESSOS SELETIVOS E CURSOS VOLTADOS PARA HABILIDADES ESPECÍFICAS, COMO LIDERANÇA E FERRAMENTAS TÉCNICAS, PREPARAM OS PETIANOS PARA ENFRENTAR DESAFIOS FUTUROS COM COMPETÊNCIA E CRIATIVIDADE.

Essa preparação proporciona uma visão mais ampla e realista sobre a profissão, promovendo o desenvolvimento de profissionais completos e alinhados às demandas do mercado.

Embora os avanços sejam expressivos, alguns discentes sugerem que o grupo ainda pode aprofundar sua formação técnica e ampliar o impacto de suas atividades na comunidade externa. Mesmo assim, a contribuição do PET Engenharia Química para o crescimento técnico, acadêmico e humano de seus membros é inegável, tornando-o um diferencial significativo na formação de engenheiros químicos.

8.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

As práticas educativas desenvolvidas pelo PET Engenharia Química têm se destacado por sua abordagem inovadora e por proporcionarem um impacto significativo na formação acadêmica, técnica e profissional de seus integrantes.

Essas atividades complementam o aprendizado teórico e ampliam o desenvolvimento de habilidades práticas, contribuindo para um ambiente acadêmico mais dinâmico e colaborativo.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

Entre as iniciativas mencionadas, destacam-se:

- PET Apoia: Um projeto que conecta a universidade à comunidade, auxiliando alunos de escola pública de ensino fundamental e médio a explorar o universo acadêmico e incentivando a escolha pelo ensino superior.
- Capacita PET: Oferece capacitações em ferramentas práticas, como Excel, e busca expandir para novas trilhas de aprendizado, fortalecendo a formação técnica dos integrantes.
- English Moment: Atividades interativas que promovem o aprendizado de inglês de forma descontraída, essencial para a leitura de materiais acadêmicos e para o mercado de trabalho.
- Simulação de Processo Seletivo: Uma prática que prepara os integrantes para desafios reais, desde a pesquisa sobre áreas de atuação até o desenvolvimento de habilidades interpessoais.
- Seminários Acadêmicos: Promovem o aprofundamento de temas específicos, fortalecendo competências em pesquisa, apresentação e comunicação científica.
- Periódico PET-EQ: Desenvolve habilidades em escrita acadêmica, pesquisa e análise crítica, além de ampliar o conhecimento técnico sobre Engenharia Química.
- Mapeamento de Fluxos de Processos: Incentiva a organização e a padronização de atividades, promovendo a eficiência e a visão prática da gestão de processos.
- PET Fun: Atividades que fortalecem o trabalho em equipe, a criatividade e a integração entre os membros, essenciais para o desenvolvimento colaborativo.

Essas iniciativas também destacam a preocupação do grupo em conectar os integrantes ao mercado de trabalho, por meio de simulações, palestras e minicursos voltados para habilidades de liderança e competências técnicas. A organização de eventos e o engajamento em ações externas, como campanhas e atividades de extensão, reforçam o compromisso do PET Engenharia Química em impactar positivamente a comunidade acadêmica e externa.



AS PRÁTICAS EDUCATIVAS DO PET ENGENHARIA QUÍMICA SÃO, PORTANTO, UM EXEMPLO DE COMO A INOVAÇÃO E A COLABORAÇÃO PODEM TRANSFORMAR O AMBIENTE ACADÊMICO, PROPORCIONANDO EXPERIÊNCIAS QUE PREPARAM ENGENHEIROS QUÍMICOS COMPLETOS, COM HABILIDADES TÉCNICAS, INTERPESSOAIS E UM FORTE SENSO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

8.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

O grupo PET Engenharia Química continuou investindo em ações voltadas para a redução da evasão e do insucesso na graduação, atuando de maneira integrada e colaborativa para apoiar os discentes. Promoveu-se reuniões regulares de acolhimento e integração, proporcionando um espaço seguro para discussões abertas sobre os desafios enfrentados durante a graduação.

8.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

Em 2024, o PET Engenharia Química esteve envolvido em uma série de atividades acadêmicas, reforçando seu compromisso com a formação ampla e multidisciplinar de seus integrantes. As participações em eventos e palestras trouxeram oportunidades de aprendizado prático e troca de experiências, enquanto as publicações destacaram o protagonismo do grupo na disseminação de conhecimentos e resultados relevantes. Essas ações contribuíram para fortalecer a presença do PET Engenharia Química no ambiente acadêmico e sua conexão com a comunidade universitária e externa.

O grupo participou ativamente das seguintes atividades:

Fórum do Engenheiro Empreendedor (FEE): Organização e participação ativa em discussões sobre empreendedorismo na engenharia.

Palestras Técnicas: "Refrigeração industrial por amônia" e "O papel do engenheiro em diferentes setores na indústria Guntner"

SEJA FURG: Divulgação do PET/EQ como fomentador da educação e do investimento em conhecimento.

JIEP (Jornada Integrada de Ensino e Pesquisa): Representação e colaboração em atividades acadêmicas.

Minicurso sobre Liderança: Organização e participação em capacitação voltada ao desenvolvimento de habilidades de liderança.

Durante o ano de 2024 tivemos as seguintes publicações:

PET ENGENHARIA QUÍMICA

SENA, A.S.; ALMEIDA, Á.C.; BALDEZ, E.C.; PEREIRA, W.A.; SILVA, R.D.; CUNHA, A.D.; RODRIGUES, L.E.V.; GUIMARÃES, A.L.N.; FONSECA, M.V.; CHAVES, C.G.; RODRIGUES, T.V.; RODRIGUES, T.T. Gestão de processos no PET/EQ: mapeamento com BPMN. In: XXVI SULPET (a ser publicado).

ALMEIDA, Á.C.; BALDEZ, E.C.; PEREIRA, W.A.; SILVA, R.D.; CUNHA, A.D.; RODRIGUES, L.E.V.; GUIMARÃES, A.L.N.; GARIM, M.M. Simulação de processos seletivos: capacitação e desenvolvimento para discente. In: XXVI SULPET (a ser publicado).

SENA, A.S.; CUNHA, A.D.; CHAVES, C.G.; BALDEZ, E.C.; RODRIGUES, T.T.; GARIM, M.M. Otimização da coleta de dados e análise de desempenho no PET: melhorias na eficiência e planejamento com base em dados qualitativos e quantitativos. In: 10ª SIIPE. Disponível em: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2024/G2_04896.pdf. Acesso em: 20 jan. 2025.

GUIMARÃES, A.L.N.; ALMEIDA, Á.C.; PEREIRA, W.A.; SILVA, R.D.; FONSECA, M.V.; GARIM, M.M. Do planejamento à execução: a experiência do PET/EQ na organização de um processo seletivo simulado. In: 10ª SIIPE. Disponível em: [G3_04109.pdf](https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2024/G3_04109.pdf) Acesso em: 20 jan. 2025.

SILVA, R.D.; ALMEIDA, Á.C.; RODRIGUES, L.E.V.; RODRIGUES, T.V.; GARIM, M.M. Desenvolvimento interpessoal no PET-EQ: um relato das atividades do PETFUN. In: 10ª SIIPE. Disponível em: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2024/G3_04854.pdf Acesso em: 20 jan. 2025.

8.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O Grupo PET Engenharia Química, capitaneado por seu tutor Maurício Garim, concluiu o ano de 2024 atuando intensamente com o Curso de Graduação e a comunidade, proporcionando crescimento acadêmico e ético para seus membros e para os atingidos por suas ações. A atuação do tutor foi plenamente reconhecida pelo grupo, o que foi demonstrado na avaliação apresentada no seu processo de recondução que ocorreu no mês de novembro. O grupo também participou efetivamente de todas as atividades coletivas propostas e realizadas dentro da instituição.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

O grupo tem se destacado pelo compromisso com os princípios do Programa de Educação Tutorial, promovendo ensino, pesquisa e extensão de forma integrada e inovadora. Suas ações têm impactado positivamente tanto os membros participantes quanto a comunidade acadêmica e externa, evidenciando a importância da sua manutenção. Assim, manifesto meu apoio à continuidade das atividades do grupo PET Engenharia Química, considerando sua relevante contribuição para a formação acadêmica, científica e cidadã dos estudantes envolvidos.

(CLAA)

”

9.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O tutor tem um papel fundamental no andamento do trabalho do grupo, sempre disposto a oferecer conselhos, orientações e compartilhar suas próprias experiências. Ele participa ativamente, incentivando todos a melhorarem e sugerindo formas de otimizar as tarefas.



SUA PRINCIPAL CARACTERÍSTICA É DAR LIBERDADE PARA O GRUPO SE ORGANIZAR, CONFIANDO NO POTENCIAL DE CADA MEMBRO, MAS SEMPRE DISPONÍVEL PARA INTERVIR QUANDO É NECESSÁRIO, SEJA PARA RESOLVER QUESTÕES BUROCRÁTICAS OU PARA ORIENTAR SOBRE OS MELHORES MÉTODOS DE TRABALHO.

Além disso, o tutor também se preocupa com o desenvolvimento acadêmico de todos, oferecendo apoio nos estudos, tirando dúvidas e acompanhando de perto o progresso nas disciplinas. Quando surgem conflitos ou momentos de instabilidade, ele faz o possível para manter o grupo unido, ajudando a encontrar soluções para os problemas e garantindo que todos sigam em harmonia.



Os integrantes do PET Engenharia Mecânica remanescentes de 2023 souberam receber os novos integrantes e transferiram sua experiência de modo a inseri-los rapidamente na rotina do grupo.



Prof. Dr. Claudio Rodrigues Olinto

PET ENGENHARIA MECÂNICA

9.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

No começo do ano de 2024, tivemos um problema na continuidade do grupo, uma vez que, com o final do ano letivo de 2023, muitos discentes saíram, dificultando as atividades do primeiro semestre. Além disso, essas atividades foram severamente abaladas pela greve, com duração acima de noventa dias, e as enchentes que afetaram a vida de muitos gaúchos.

Os integrantes do PET Engenharia Mecânica remanescentes de 2023 souberam receber os novos integrantes e transferiram sua experiência de modo a inseri-los rapidamente na rotina do grupo.



**ASSIM, TODOS ESTÃO TOTALMENTE INTEGRADOS COM
A FILOSOFIA DO PROGRAMA PET, OBSERVANDO AS
NORMAS DE FUNCIONAMENTO E DESENVOLVENDO,
COM O MÁXIMO DE AFINCO, AS ATIVIDADES PREVISTAS
NO PLANEJAMENTO.**

O grupo melhorou a organização das atividades, estabelecendo rotinas e métodos de acompanhamento mais eficazes. Desta forma, trabalharam de forma organizada e comprometida, cumprindo o planejamento anual. Nesse ano demonstraram muita garra e comprometimento com as diretrizes do programa.

9.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Em 2024, o grupo enfrentou diversos desafios, algo natural em equipes com diferentes perspectivas e ideias. No entanto, esses momentos de tensão foram sempre superados por meio de diálogos sinceros e esclarecimentos de mal-entendidos, permitindo que todos seguissem em frente e alcançassem os objetivos estabelecidos ao longo do ano. Como resultado, cada membro do grupo experimentou um crescimento significativo, não só no aprimoramento da rede de contatos e na flexibilidade nas decisões, mas principalmente no desenvolvimento da empatia, tanto com os colegas de equipe quanto com a comunidade.

PET ENGENHARIA MECÂNICA



**ALÉM DAS TROCAS DIÁRIAS E DAS
AÇÕES COLABORATIVAS, A PRÁTICA DA
"AVALIAÇÃO 360" FOI UM DOS
GRANDES DESTAQUES PARA O
SUCESSO DO GRUPO.**

Nessa dinâmica, os petianos se avaliam mutuamente, o que possibilitou um feedback constante e construtivo. Essa ferramenta ajudou cada integrante a perceber suas próprias fortalezas e áreas de melhoria, contribuindo para um ambiente de desenvolvimento contínuo e apoio mútuo.

A evolução de todos foi clara, especialmente no aprimoramento das habilidades de comunicação e argumentação, que se destacaram como uma das maiores conquistas do ano.



**O GRUPO CONSEGUIU ENGAJAR DE FORMA
POSITIVA OS ESTUDANTES DE ENGENHARIA
MECÂNICA, PROMOVENDO PROJETOS QUE,
ALÉM DE ENRIQUECER A FORMAÇÃO TEÓRICA E
PRÁTICA DOS ALUNOS, IMPACTARAM A
COMUNIDADE POR MEIO DE AÇÕES DE
EXTENSÃO EM ESCOLAS E ÁREAS CARENTES.**

Ao refletir sobre o percurso de 2024, fica evidente que os resultados alcançados não se devem apenas aos objetivos atingidos, mas também ao aprendizado pessoal e coletivo de cada membro. A experiência fortaleceu a colaboração, o respeito às diferenças e a busca constante por soluções criativas e solidárias. O grupo não só alcançou suas metas, mas também se consolidou como uma equipe unida, capaz de aprender e crescer com cada desafio enfrentado.

PET ENGENHARIA MECÂNICA

9.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Como tutor procurei estar sempre presente nas atividades, incentivando a participação de todos e orientando para que as atividades desenvolvidas sempre envolvam o máximo de acadêmicos dos cursos de Engenharia da FURG, a fim de contribuir para a redução da evasão e retenção e para a melhoria das condições de oferta dos cursos de Engenharia Mecânica da FURG. Também busquei manter a proximidade com a Coordenação dos cursos e a Pró-reitoria de graduação, participando do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA).

9.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O Programa de Educação Tutorial (PET) Mecânica da FURG desempenha um papel crucial para o sucesso acadêmico e profissional de seus participantes.



**POR MEIO DE UMA VARIEDADE DE ATIVIDADES, QUE
VÃO DESDE O TRABALHO EM EQUIPE ATÉ O
DESENVOLVIMENTO DA ORATÓRIA E A PARTICIPAÇÃO
ATIVA EM PESQUISAS E PROJETOS DE EXTENSÃO, OS
INTEGRANTES TÊM A OPORTUNIDADE DE CONSOLIDAR
E APLICAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS EM SALA
DE AULA EM SITUAÇÕES DO MUNDO REAL.**

Ao trabalhar em equipe, os membros do PET aprendem a colaborar de forma eficaz, respeitando as opiniões e contribuições de cada integrante, o que é essencial não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para o desenvolvimento de habilidades interpessoais fundamentais para suas carreiras futuras.

Além disso, o desenvolvimento da habilidade de falar em público é uma parte crucial do programa, pois permite que os participantes comuniquem suas ideias de forma clara e objetiva, um aspecto valorizado na vida acadêmica e profissional.

PET ENGENHARIA MECÂNICA

A participação em pesquisas e projetos de extensão proporciona aos integrantes a oportunidade de aplicar seus conhecimentos teóricos na resolução de problemas do mundo real, enriquecendo seu aprendizado e preparando-os para os desafios e demandas do mercado de trabalho. As atividades internas oferecidas pelo PET, como cursos e workshops, proporcionam um ambiente propício para a troca de conhecimentos e experiências entre os membros do grupo e os acadêmicos de Engenharia Mecânica, enriquecendo ainda mais a formação acadêmica e profissional de todos os envolvidos.

Se faz importante ressaltar que, os benefícios do PET Mecânica se estendem não apenas aos seus membros, mas também à toda comunidade acadêmica da universidade.



POR MEIO DE SUAS ATIVIDADES E INICIATIVAS, O PROGRAMA CONTRIBUI PARA ELEVAR O NÍVEL DE EXCELÊNCIA E PROMOVER O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO E PROFISSIONAL DE TODOS OS ESTUDANTES DE ENGENHARIA MECÂNICA DA INSTITUIÇÃO.

Assim, o PET Mecânica da FURG desempenha um papel fundamental na formação integral de seus participantes, capacitando-os não apenas com conhecimentos técnicos, mas também com habilidades interpessoais e práticas essenciais para uma carreira de sucesso no campo da engenharia mecânica.

9.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

O grupo está constantemente buscando formas de complementar a formação dos acadêmicos de Engenharia Mecânica da FURG. Isso inclui a realização de aulas práticas, vídeo aulas, cursos complementares, visitas técnicas, grupos de estudo, tutorias e projetos com a comunidade. Uma estratégia eficaz é a criação e produção de vídeos instrucionais pelos membros do grupo, os quais são compartilhados em plataformas como YouTube e Instagram. Esses recursos permitem que os estudantes acessem o conteúdo a qualquer momento e quantas vezes forem necessárias, auxiliando no seu aprendizado. Além disso, outras atividades, como rodas de conversa e palestras, também podem ser gravadas e disponibilizadas para visualização posterior.

PET ENGENHARIA MECÂNICA

9.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

O Grupo tem forte convicção de que as atividades que vêm sendo realizadas (aulas práticas, vídeo aulas, cursos de complementação à formação, visitas técnicas, grupos de estudo, tutorias e desenvolvimento de projetos de extensão) têm impacto na melhoria dos índices de evasão e do insucesso na graduação. No início do curso, a falta de disciplinas práticas e específicas de engenharia resulta em muita frustração por parte dos estudantes. O PET Mecânica, através de programas como a Acolhida Cidadã, que recepciona os calouros apresentando diversos projetos de extensão, minicursos e palestras com profissionais da área, visa aproximar o estudante da realidade profissional que o espera, estimulando que continuem no curso.

9.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

SILVEIRA, João Vitor Brito, 2024, Estudo sobre o Centro de Gravidade de um Veículo Off-Road Aplicado ao Protótipo da Equipe Papareia BAJA, 23ª Mostra de Produção Universitária da FURG;

SCHERDIEN, Edward Nunes, MORAIS, Bianca Fornagier, SILVA, Lorenzo Pascotini Borges da e ANDRADE, João Vítor Dantas, 2024, Educação Cidadã e Compromisso Social, XXVIª edição do Sul PET;

SCHERDIEN, Edward Nunes, MORAIS, Bianca Fornagier, SILVA, Lorenzo Pascotini Borges da e SILVA, João Vitor Brito, 2024, Implementação da Metodologia Kanban para Resolução de Problemas Organizacionais em Projetos do Grupo PET Mecânica, 23ª Mostra de Produção Universitária da FURG;

PERLEBERG, Gabriele e SILVA, Lorenzo Pascotini Borges da, 2024, Mascaramento por Fotolitografia para Texturização Superficial em Ferramentas de Conformação", 23ª Mostra de Produção Universitária da FURG;

SILVA, Lorenzo Pascotini Borges da, 2024, *Caracterização da Microestrutura de Camisas de Pistão de Motores*, 23ª Mostra de Produção Universitária da FURG;

PERLEBERG, Gabriele, PINTANEL, Vinícius Acosta, SILVA, Lorenzo Pascotini Borges da e MURRAY, Henara Lillian Costa, 2024, *Mascaramento por Fotolitografia para Texturização Superficial em Ferramentas de Conformação*, I Workshop em Tribologia Verde Voltada à Transição Energética, FURG.

PET ENGENHARIA MECÂNICA

9.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

A partir dos relatos, é possível perceber que os integrantes do PET Engenharia Mecânica apresentam uma relação harmoniosa e colaborativa de trabalho, demonstrando a interação que há entre o trabalho do tutor e dos petianos. O trabalho desenvolvido pelo grupo demonstra a inserção na pesquisa, no ensino e na extensão, com ênfase na difusão e propagação de materiais e recursos via utilização de meios tecnológicos, o que contribui para mitigar os índices de evasão e insucesso na graduação. Há necessidade de citar, ainda, as publicações realizadas pelos petianos, as quais demonstram a inserção dos mesmos em eventos científicos. Dados esses apontamentos, recomenda-se a aprovação do relatório 2024, do PET Engenharia Mecânica, relatório esse devidamente circunstanciado.

(CLAA)



PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS



10.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

No ano de 2024 o tutor esteve presente, sempre buscando ser um apoio para os componentes do grupo, mas nunca deixando de ser justo e empático.

O tutor busca constantemente passar suas experiências aos petianos, prezando por responsabilidade e trabalho em equipe. Além de ser muito claro nos seus ensinamentos, ele demonstra envolvimento didático, auxiliando a todos, quando possível.



O TUTOR TEM ÓTIMA HABILIDADE PARA PROMOVER UM AMBIENTE DE APRENDIZADO COLABORATIVO E SE MOSTRA PREOCUPADO EM FAZER FEEDBACKS CONSTRUTIVOS PARA CADA PETIANO, BEM COMO PARA O GRUPO.

No decorrer da tutoria, sempre esteve com a comunicação ativa dando importância às opiniões dos petianos.



No decorrer do ano, os petianos tiveram um excelente desempenho, e estão se preparando para o mundo do trabalho e seus desafios.



Prof. Dr. Mariano Michelin

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

10.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS DISCENTES



**EM 2024, O GRUPO CONSEGUIU
DESENVOLVER E CUMPRIR SUAS
ATIVIDADES DE FORMA EXITOSA, COM
ELEVADO COMPROMETIMENTO, TRABALHO
EM EQUIPE, EMPATIA E SOLIDARIEDADE.**

O grupo enfrentou dois processos seletivos com a consequente renovação de seus integrantes. A inserção dos novos petianos e o auxílio dos veteranos foi fundamental para a adaptação e engajamento dos novatos aos propósitos e filosofia do grupo.

Saliento, ainda, a dedicação dos petianos e da liderança na condução, organização e comemoração do Evento Comemorativo aos 45 Anos da Engenharia de Alimentos da FURG, bem como, a organização do Ciclo de Palestras Específicas da Engenharia de Alimentos, Fórum das Indústrias de Alimentos e Fórum do Engenheiro Empreendedor (realizado em conjunto com GTTEB, PET-C3, PET - Engenharia Química, PET – Engenharia Mecânica e PET - Engenharia Civil). Os eventos tiveram um efeito transformador para os petianos, devido a relevância das temáticas abordadas na carreira dos futuros profissionais. No decorrer do ano, os petianos tiveram um excelente desempenho, e estão se preparando para o mundo do trabalho e seus desafios.

10.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

No geral os petianos estão aprendendo a lidar com o gerenciamento do tempo e desenvolvendo a criatividade com as atividades realizadas. O grupo se mostrou muito empenhado para realizar os seus projetos, eventos e demais atividades, buscando inovação e aperfeiçoamento. O trabalho em equipe resultou em ótimos resultados nos projetos concluídos. Entretanto, o grupo percebe a necessidade de aprimoramento em alguns aspectos, como a proatividade e a comunicação entre os petianos, além de maior participação e engajamento dos alunos de graduação em eventos externos. Percebe-se que alguns se empenham mais do que outros, o que implica na sobrecarga daqueles que se dedicam integralmente às atividades.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

10.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR



A CONDUÇÃO DA TUTORIA EM 2024 FOI ALICERÇADA NO ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PETIANOS, TANTO NO DESENVOLVIMENTO E CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES, QUANTO NAS AÇÕES E HABILIDADES DOS INTEGRANTES.

A convivência com os integrantes do grupo se deu de forma respeitosa, empática e solidária, procurando a conscientização e a relevância do programa PET, e o cumprimento de seus princípios. Para isso, o diálogo foi importante para gerir as diferenças no grupo e proporcionar um clima de trabalho tranquilo para a execução das ações planejadas. Considero que minha atuação foi satisfatória e com muito aprendizado junto aos petianos.

10.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

No geral, todos os petianos obtiveram rendimento acadêmico excelente. As notas das disciplinas para a maioria dos petianos foram satisfatórias, o que auxiliou na manutenção e melhoria do coeficiente acadêmico individual. Porém, alguns petianos precisaram ser desligados devido ao acúmulo de duas reprovações em disciplinas desde o seu ingresso no grupo.

10.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

No ano de 2024 o grupo desenvolveu diversas práticas educativas, visando maior envolvimento dos acadêmicos na graduação. Dentre estas, a participação em atividades extracurriculares, como eventos, palestras e cursos. A produção de conteúdo didático ocorreu de forma inovadora, através de postagens nas redes sociais do grupo, como o #PROCESSOU, Minuto-PET, PET-Repórter e o PETCast, trazendo conteúdos variados que abrangem, de forma geral, a área de alimentos e o campo de atuação do engenheiro de alimentos.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

Foram realizados seminários sobre tópicos em disciplinas e temas multidisciplinares que visam a capacitação dos discentes e a busca de conhecimento, fomentando a discussão, análise crítica e habilidade de oratória em público.

— “ —

**ALÉM DISSO, FORAM ELABORADAS
CARTILHAS EDUCATIVAS, INFORMATIVOS
E OFICINAS PARA DIFUNDIR
CONHECIMENTOS TÉCNICOS, AMBIENTAIS,
SOCIAIS E CULTURAIS, CONTRIBUINDO
PARA O DESENVOLVIMENTO PESSOAL DOS
ALUNOS DE GRADUAÇÃO.**

10.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

No ano de 2024 o grupo organizou a Acolhida Cidadã da Engenharia de Alimentos, objetivando aproximar os graduandos do curso e familiarizar os calouros com o ambiente universitário. Além disso, geriu o perfil “Conheça a EA” nas redes sociais, que visa divulgar o curso de graduação, esclarecendo a importância da profissão para a sociedade

“ —

**TAMBÉM PROMOVEU CONSTANTE
ATUALIZAÇÃO DO APLICATIVO DO PET-EA,
COM MATERIAIS DE ESTUDOS E CONTEÚDOS
SOBRE A ÁREA DE ALIMENTOS E OUTRAS
ÁREAS DE INTERESSE.**

E para celebrar o dia do Engenheiro de Alimentos e o Dia Mundial da Alimentação, o grupo promoveu um evento visando motivar e identificar o acadêmico com a sua futura profissão.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

10.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

ATANES, S.P.; BELMONTE, H.S.; MENDES, M.G.I.; VALENCIA, M.S.M.; PEREIRA, R.W.; RODRIGUES, S.F.S.; MICHELON, M. O projeto PETCast – Engenharia de Alimentos: uma análise da abrangência e do perfil dos ouvintes. XXVI SULPET – Edição 2024, Florianópolis.

CUNHA, M. S.; MENDES, M. G. I.; RODRIGUES, S. F. S.; MICHELON, M. Boas práticas de fabricação: treinamento aplicado aos manipuladores de alimentos da rede municipal de ensino da cidade do Rio Grande – RS. REVISTA PET BRASIL, 2024, Uberaba-MG, Vol. 3, Nº 1, p. 40-49, 2024.

PEREIRA, R.W.; RODRIGUES, S.F.S.; SANTOS A. M.; BELMONTE H.S.; PEREIRA. L. A. Oficina nas escolas: A importância do ensino sobre microrganismos e higiene das mãos nos anos iniciais. 23ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – MPU. 2024, Rio Grande/RS.

GAUTERIO, G.V.; RODRIGUES, K.P.; SILVEIRA DA SILVA, D.; IAHNQUE MENDES, M.G.; GONÇALVES REZENDE, L.D.; MICHELON, M. Influence of clarification stage on the fractionation of xylooligosaccharides by nanofiltration. I CONGRESSO BRASILEIRO DE BIOTECNOLOGIA INDUSTRIAL – I COBBIND, 2024, Florianópolis.

MICHELON, M.; RODRIGUES, K.P.; SILVA, D.S.; IAHNQUE MENDES, M.G.; GONÇALVES REZENDE, L.D.; GAUTÉRIO, G.V. Nanofiltração como estratégia para potencializar as propriedades biológicas de xilo-oligossacarídeos. 29º CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS, 2024, Florianópolis.

RIBEIRO, L.; RODRIGUES, S. F. S.; ALVES, J.; DUARTE, S. H.; MICHELON, M. Composição proximal de bagaço de malte residual tipo Pilsen e Indian Pale Ale. 29º CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS, 2024, Florianópolis.

LEMO, A.C.; VALENCIA, M.S.V.; BORBA, V.S.; SCAGLIONI, P.T.; BADIALE-FURLONG, E. Simultaneous determination of acrylamide and 5-HMF in bread samples. 29º CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS, 2024, Florianópolis.

PERAZA, C. C.; ATANES, S. P.; PEREIRA, R. W.; MARASCA, N. S.; FERNANDES, S. S. Determinação das propriedades mecânicas de filmes com resíduo do processamento de bala tipo "sticks" e diferentes polímeros. 29º CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS, 2024, Florianópolis.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

PERAZA, C. C.; ATANES, S. P.; PEREIRA, R. W.; MARASCA, N. S.; FERNANDES, S. S. Avaliação da cor e opacidade de filmes desenvolvidos a partir de blendas com resíduo do processamento de bala tipo "sticks". 29º CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS, 2024, Florianópolis.

PINHEIRO, T.S.; RODRIGUES, S.F.S.; MENDES, M.; PEREIRA, R.W.; SILVA, C.A.; LUVIELMO, M.M. Influência do pré-tratamento da mostarda em grãos nos atributos sensorial de uma geleia de mostarda e mel. V CONGRESSO BRASILEIRO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA, 2024. Online.

SILVA, D.S.; MENDES, M.G.I.; REZENDE, L.D.G.; RODRIGUES, K.P.; GAUTÉRIO, G.V.; MICHELON, M. Capacidade antioxidante de frações de xilo-oligossacarídeos fracionadas utilizando membranas de nanofiltração. 23ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – MPU. 2024, Rio Grande/RS.

ALVES, J.; RODRIGUES, S. F. S.; RIBEIRO, L. S.; DUARTE, S. H.; MICHELON, M. Composição proximal de bagaço de malte cervejeiro tipo Pilsen e Indian Pale Ale. 23ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – MPU, 2024, Rio Grande.

SANTOS, A.M.; MARTINS, D.; FARIAS, B.S.; LATORRES, J.M. Utilização de ora-pro-nóbis na formulação de mortadela: impacto na redução lipídica. 23ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – MPU. 2024, Rio Grande/RS.

VALENCIA, M.S.M.; RODRIGUES, K.P.; SOUZA, G.C.; MARTINS, G.S.; ZITZKE, M.; SCAGLIONI, P.T.; MICHELON, M. Atividade antioxidante de hidrolisados proteicos de leveduras cervejeiras residuais fracionados por ultrafiltração. 23ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA – MPU. 2024, Rio Grande/RS.

MORAIS, A.; CUNHA, M.; DIAS, J.; SCAGLIONI, T.P. Antioxidant potential of ora-pro-nóbis leaves (Pereskia aculeata) cultivated in the city of Rio Grande – RS. 3º CONGRESSO INTERNACIONAL DE COMPOSTOS BIOATIVOS (ICBC), 2024, CAMPINAS/SP.

MORAIS, A.; DIAS, J.; CUNHA, M.; SCAGLIONI, T.P. Ora-pro-nóbis (Pereskia aculeata) leaves from Rio Grande do Sul: A promising source of phenolic compounds. 3º CONGRESSO INTERNACIONAL DE COMPOSTOS BIOATIVOS (ICBC), 2024. Campinas/SP.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

■ 23ª Mostra de Produção Universitária - 27, 28 e 29 de novembro de 2024.

■ XXVI Encontro dos Grupos PET da Região Sul - 18 e 20 de outubro de 2024.

■ 15º Simpósio Latino-Americano de Ciência de Alimentos e Nutrição, Campinas/SP – 12, 13 e 14 de novembro de 2023;

■ 29º Congresso Brasileiro de Ciência e Tecnologia de Alimentos - Florianópolis/SC – 14, 15, 16 e 17 de outubro de 2023;

■ Participação de todos os eventos organizados e descritos no Relatório Anual de Atividades de 2024, homologado pelo CLAA: X Fórum do Engenheiro Empreendedor, XIII Ciclo de Palestras Específicas da Engenharia de Alimentos, XV Fórum das Indústrias de Alimentos e Comemoração dos 45 Anos da Engenharia de Alimentos na FURG.

10.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O presente relatório evidencia o comprometimento do Grupo PET Engenharia de Alimentos com os princípios e com a filosofia do Programa PET. As avaliações apresentadas são positivas e apontam que existe uma relação harmônica e horizontal entre os discentes e o tutor do Grupo. Foram listadas 16 publicações realizadas pelo Grupo no ano de 2024, assim como um número significativo de participações em eventos. Também são apresentadas práticas educativas e ações com a finalidade de reduzir o insucesso na graduação e a evasão - a Acolhida cidadã, divulgação do curso nas redes sociais e promoção de eventos ligados à Engenharia de Alimentos-. Assim, recomendamos que o Grupo continue nessa linha de atuação e que dê uma atenção especial relacionados à melhoria da proatividade e da comunicação interna e externa, sendo esses sugeridos na autoavaliação dos discentes.

(CLAA)



11.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

A Tutora nos proporciona um ambiente flexível e seguro que nos faz sentir confortáveis para realizar diferentes atividades de maneira autônoma e independente, bem como, promove estímulo no desenvolvimento de diferentes atividades de forma criativa e enriquecedora, tanto para o PET quanto para nossas graduações e vivências gerais.

Além disso, participa de forma ativa em todas as atividades desenvolvidas, contribuindo com novas propostas e perspectivas, possibilitando o enfrentamento de diferentes desafios vivenciados pelo grupo. Somando a isso, a tutora demonstrou disponibilidade e conhecimento para auxiliar nas demandas do grupo e das atividades (em geral), respeitando as individualidades das petianas e cooperando para o bom funcionamento e desenvolvimento do grupo.



**A TUTORA PROMOVE UM ESPAÇO DE
ACOLHIMENTO E INTERAÇÃO SOCIAL
ENTRE O GRUPO, DEMONSTRANDO
EMPATIA COM AS VARIADAS DEMANDAS
ENFRENTADAS PELAS PETIANAS NO
COTIDIANO DA UNIVERSIDADE.**



Profa. Dra. Suzi Samá

A composição do PET Saberes Estatísticos por estudantes de diferentes cursos de graduação potencializa o trabalho interdisciplinar.



PET CONEXÕES DE SABERES ESTATÍSTICOS

11.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS DISCENTES

Desde sua formação, o grupo PET Saberes Estatísticos apresenta alta rotatividade, uma vez que recebe estudantes de diferentes cursos. Em 2024, também foram realizados dois processos seletivos para novos petianos(as). No entanto, esta rotatividade não impactou negativamente na realização das atividades. O entrosamento entre as petianas e o comprometimento de cada um do grupo no desenvolvimento do trabalho coletivo, possibilitou a realização de todas as ações propostas no planejamento anual, apesar do período de greve das universidades federais e os eventos climáticos extremos, no Rio Grande do Sul.

A composição do PET Saberes Estatísticos por estudantes de diferentes cursos de graduação potencializa o trabalho interdisciplinar. Isso foi perceptível na realização, por exemplo, nos Projetos Interdisciplinares em que as petianas escolheram temas de interesse comum e cada um pode contribuir para o desenvolvimento, a partir de seus conhecimentos, interesses e aprendizados.



NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E REUNIÕES FOI POSSÍVEL NOTAR DIFERENTES PERFIS ENTRE AS PETIANAS, SENDO ALGUMAS MAIS PRÓ-ATIVAS E DINÂMICAS, MAS TODAS COLABORARAM DE FORMA RESPONSÁVEL E COM DEDICAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PROGRAMADAS.

Outro aspecto a ser destacado é o diálogo constante entre as petianas o que possibilitou superar todas as dificuldades enfrentadas pelo grupo ao longo do ano, em especial, a greve e as enchentes.

11.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO GRUPO PET

Ao longo do ano de 2024, o grupo PET Saberes Estatísticos se viu frente a cenários que possibilitaram o desenvolvimento de sentimentos de pertencimento, impulsionando maior aproximação das petianas tanto pessoalmente, quanto na articulação das atividades.

PET CONEXÕES DE SABERES ESTATÍSTICOS

Sentimentos e atitudes, tais como autonomia e resiliência, frente às alterações do calendário, eventos climáticos e problemas de saúde envolvendo o grupo, oportunizaram o desenrolar das atividades de maneira dinâmica com proatividade e boa comunicação, viabilizando a execução de um bom trabalho em grupo e a superação de diferentes desafios.

11.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Neste segundo ano à frente de PET Saberes Estatísticos continuei a promover um ambiente de trabalho em que as petianas tivessem autonomia no desenvolvimento das atividades, sempre conscientes de sua responsabilidade com o grupo.



**A TUTORIA DE UM GRUPO DE
APROXIMADAMENTE 15 ESTUDANTES DE
GRADUAÇÃO, DE DIFERENTES ÁREAS DO
CONHECIMENTO, NÃO É UMA TAREFA FÁCIL.
EXIGE DEDICAÇÃO, PACIÊNCIA E RESPEITO
PELAS CARACTERÍSTICAS PESSOAIS DE CADA
PETIANA.**

Da mesma forma que no ano anterior, em 2024, foram realizados dois editais de ingresso de petianos(as), o que exige um período de familiaridade entre todos e com as atividades a serem desenvolvidas no grupo. No entanto, o bom entrosamento entre as petianas e o ambiente de trabalho construído possibilitaram superar as dificuldades iniciais deste período de adaptação, sendo todas as atividades realizadas com empenho, dedicação e responsabilidade.

Procurei estar sempre disponível para ouvi-las e contribuir na realização das atividades do grupo, bem como resolver problemas ou dificuldades apontadas. Entendo que em alguns aspectos não correspondi às expectativas do grupo, pois, como pessoa, tenho minha forma de perceber certas situações e acolher as dificuldades e fragilidades do outro. Continuo aprendendo e repensando minha atuação junto ao grupo. Assim, entendo que o trabalho desenvolvido em parceria com cada petiana foi fundamental para a realização de todas as atividades planejadas, bem como, para a constituição de um ambiente enriquecedor e acolhedor para todos.

PET CONEXÕES DE SABERES ESTATÍSTICOS

11.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

No ano de 2024, o grupo PET Saberes Estatísticos conseguiu se desenvolver em um ambiente que priorizou o diálogo e a autonomia dos membros, mesmo diante de situações adversas, como os desafios enfrentados pela tutora devido a problemas de saúde, a greve universitária e as enchentes no Rio Grande do Sul.

— “ —

**DESSA FORMA, O GRUPO FOI CAPAZ DE
DESENVOLVER TODAS AS ATIVIDADES
PROPOSTAS INDEPENDENTE DO
CONTEXTO, DEMONSTRANDO RESILIÊNCIA
CONJUNTA E O FORTALECIMENTO DE
OUTRAS COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS.**

Todas essas questões contribuíram para uma maior conexão interpessoal e profissional, gerando forte sentimento de pertencimento ao grupo. Além disso, as atividades elaboradas pelo grupo, como a “Leitura Dirigida” e o “Circuito de Oficinas” proporcionaram um ambiente de aprendizado mútuo que contribuiu para o desenvolvimento pessoal e acadêmico das petianas nas disciplinas dos seus respectivos cursos de graduação.

11.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Ao longo do ano o grupo PET Saberes Estatísticos realizou diferentes práticas educativas, principalmente extensionistas, com o objetivo de diminuir as barreiras da universidade, alcançando a comunidade externa. No planejamento destas atividades as petianas se valeram dos conhecimentos de seus respectivos cursos de graduação e dos conceitos estatísticos trabalhados no grupo PET Saberes Estatísticos.

Estes conhecimentos, desenvolvidos na graduação e no PET, foram fundamentais no planejamento e aplicação de atividades em três escolas diferentes, tanto para o público infantil quanto para o público adolescente.

PET CONEXÕES DE SABERES ESTATÍSTICOS



O CONHECIMENTO ORIUNDO DOS DIFERENTES CURSOS DE GRADUAÇÃO QUE COMPÕEM O PET E OS CONCEITOS DE ESTATÍSTICA POSSIBILITARAM TRABALHAR DE FORMA INTERDISCIPLINAR, AMPLIANDO O CONHECIMENTO POSSIBILITANDO RELACIONÁ-LO COM O COTIDIANO DOS SUJEITOS, AMPLIANDO A APRENDIZAGEM.

A realização de oficinas e da socialização de pesquisa foi importante para estimular a troca de conhecimentos e a vivência prática das temáticas abordadas contribuindo para a construção coletiva do conhecimento. Os projetos realizados em 2024 compõem o E-book intitulado “Projetos Interdisciplinares no PET Saberes Estatísticos: a Estatística em diferentes contextos”.

11.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

As ações desenvolvidas pelo PET para redução da evasão e do insucesso na graduação envolveram a realização da oficina intitulada “Pesquisa de Opinião”, onde houve a aproximação do PET com a Diretoria de Avaliação Institucional auxiliando na coleta dos dados de uma pesquisa desse caráter. Inicialmente, foi discutido de que forma os auxílios (alimentação e outros) podem minimizar a evasão.



AO FINAL, ESTA PARCERIA CONTRIBUIU PARA O GRUPO IDENTIFICAR AS CAUSAS DESSA PROBLEMÁTICA E REALIZAR UMA PESQUISA ACERCA DO TEMA EVASÃO DO ENSINO SUPERIOR, DE FORMA A IDENTIFICAR OUTROS FATORES QUE LEVAM À EVASÃO.

PET CONEXÕES DE SABERES ESTATÍSTICOS

Além disso, realizamos o “PETcheca”, atividade onde os membros do grupo interagem de maneira descontraída, possibilitando manter o bem estar social e mental dos integrantes. As atividades “Estatisticamente Falando” e os “Reels” possibilitaram maior contato, da comunidade interna e externa da FURG, com os conceitos estatísticos, destacando a presença da Estatística em nossas vidas. Desta forma, o grupo contribuiu para minimizar o receio dos estudantes em relação à aprendizagem estatística, promovendo fortalecimento e sentimento de pertencimento.

11.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

Ao longo de 2024, o grupo PET Saberes Estatísticos divulgou suas ações de ensino, pesquisa e extensão em eventos como o “XV Encontro Gaúcho de Educação Matemática - EGEM” e na “Mostra de Produção Universitária (MPU FURG)”. O EGEM é promovido e organizado pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática do Rio Grande do Sul. Além das apresentações de trabalhos e publicações, os integrantes do PET Saberes Estatísticos publicaram, nas redes sociais, materiais sobre a Estatística no cotidiano e as atividades do grupo. Na sequência listamos os trabalhos apresentados nos eventos:

MARTINS, C. F.; Xavier, M. E. F.; GONÇALVES, Mello, J.; SAMÁ, S. P. Estratégias de Ensino e de Aprendizagem aplicadas na educação Estatística: um relato de experiência. In: Anais do XV Encontro Gaúcho de Educação Matemática - EGEM, Bagé/RS, 2024. ISBN: 978-65-272-0850-1. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/xv-encontro-gaucha-de-educacao-matematica-449211/>

SILVA, F. O.; ARAUJO, T. R.; DIAS, N.; SAMÁ, S. Construindo saberes através da leitura dirigida: um relato de experiência. 23ª Mostra da Produção Universitária, Rio Grande - RS, 2024.

SAADI, B. C. S.; SAMÁ, S. Ensino de estatística por meio de videoaulas: um relato de experiência. 23ª Mostra da Produção Universitária. , Rio Grande - RS, 2024.

SAMPAIO, V. C. G. S.; ACOSTA, D. F. Ação educativa sobre a dengue: um relato de experiência. 23ª Mostra da Produção Universitária. Rio Grande - RS, 2024.

MARTINS, C. F.; SAMÁ, S. Estratégias de Ensino e de Aprendizagem aplicadas na educação Estatística: um relato de experiência. 23ª Mostra da Produção Universitária, Rio Grande - RS, 2024.

PET CONEXÕES DE SABERES ESTATÍSTICOS

Além das publicações em anais de eventos o grupo produziu e postou nas redes sociais do grupo, materiais referentes as atividades como oficinas, gincana social, Reels, Estatisticamente Falando, disponíveis nos links apresentados a seguir:

Estatisticamente Falando - Dengue em números: uma perspectiva estatística de conscientização - Disponível em: https://www.instagram.com/p/C3D5MYOvpkD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==;

Estatisticamente Falando - Dia internacional da mulher - Disponível em: https://www.instagram.com/p/C5T3aXMvK2f/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Estatisticamente Falando - Hoje, dia 19 de abril, é comemorado o dia do indígena. Disponível em: https://www.instagram.com/p/C59c3UJP2IF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Estatisticamente Falando - Como a indústria da carne impacta o meio ambiente. Disponível em: https://www.instagram.com/p/C87XYIVgm2W/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Estatisticamente Falando: A importância das olimpíadas. Disponível em: https://www.instagram.com/p/C-stozDvAdT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Estatisticamente Falando - Dia internacional do servidor público. Disponível em: https://www.instagram.com/p/DBuX_wrvC47/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Estatisticamente Falando - O mundo do Ursinho Pooh esconde mais sobre transtornos de atenção do que você pensa. Disponível em: https://www.instagram.com/p/DC6xlmDpwyR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Estatisticamente Falando - As apostas esportivas. Disponível em: https://www.instagram.com/p/DDLTvb3PMS8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Estatisticamente Falando - O impacto psicológico que as redes sociais têm sobre a sua vida. Disponível em: https://www.instagram.com/p/DDgCtjVRM_q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

PET CONEXÕES DE SABERES ESTATÍSTICOS

Estatisticamente Falando - O impacto psicológico que as redes sociais têm sobre a sua vida. Disponível em: https://www.instagram.com/p/DDgCtjVRM_q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Oficina de Geometria Euclidiana - Disponível em: https://www.instagram.com/reel/C6FSIM0qICN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Reels - Aniversário de 30 anos da escola CAIC - Disponível em: https://www.instagram.com/reel/C-aw-ccPyi_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Reels - Interagindo com o público da internet - Disponível em: https://www.instagram.com/reel/C--TFVtOqqz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Reels - Troca de informações e experiências acerca do ENEM e da FURG com os alunos da Escola Manoel Mano - Disponível em: https://www.instagram.com/reel/DBMsC0hPV1u/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Reels - Cinco coisas importantes sobre o PET SabEst - Disponível em: https://www.instagram.com/reel/C-aw-ccPyi_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

PET CONEXÕES DE SABERES ESTATÍSTICOS

11.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O relatório do PET Saberes Estatísticos evidencia o compromisso do grupo em superar desafios significativos, como greve universitária e enchentes, com resiliência e colaboração. Destaca-se o impacto positivo das ações interdisciplinares e extensionistas que promoveram integração entre os membros e contribuíram para o fortalecimento acadêmico e pessoal. Recomenda-se a continuidade do trabalho em práticas inovadoras e educativas, bem como, o fortalecimento das estratégias de comunicação interna e externa, visando o aprimoramento contínuo das atividades e ao alcance de novos resultados.

(CLAA)



PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS



12.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

Todas as respostas foram positivas, citando a Professora Cassiane como dedicada, comprometida, acolhedora, atenciosa, prestativa, comunicativa, participativa, criativa e sempre muito presente, preocupada com as demandas dos discentes. Contudo, em alguns pontos destacaram que é necessário maior pressão com alunos que se esquivam das atividades.

12.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS DISCENTES

Os discentes, quando comprometidos com o projeto ao qual irão desempenhar suas atividades, conseguiram se organizar, dedicam-se desde a indicação do material necessário até o diálogo com a comunidade.

TANTO O GRUPO QUE ORGANIZOU O LIVRO DO PET, QUANTO AQUELES QUE ATUARAM DIRETAMENTE COM AS COMUNIDADES DA CIDADE, FORAM MUITO DEDICADOS NA ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DAS ATIVIDADES.



Os discentes, quando comprometidos com o projeto ao qual irão desempenhar suas atividades, conseguiram se organizar, dedicam-se desde a indicação do material necessário até o diálogo com a comunidade.

Profa. Dra. Cassiane de Freitas Paixão

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS

Temos dificuldade de horários, por causa da diversidade de cursos de graduação. Contudo, as reuniões aos sábados têm sido proveitosas e com a participação dos petianos e petianas, que muitas vezes não conseguem estar no campus à tarde devido as aulas.

A organização para o Evento Nacional do PET mostrou a preocupação e comprometimento do grupo na indicação do estudante que iria participar, bem como, na organização das demais atividades para que ele pudesse apresentar o trabalho.

12.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

As respostas citam conflitos de agenda decorrentes do andamento da graduação de cada um e questões pessoais, mas são praticamente unânimes em ressaltar que os discentes se dedicam conforme a disponibilidade de tempo. Ou seja, quando há mais tempo hábil, a dedicação é maior.



AS POSSIBILIDADES DE DIFERENTES HORÁRIOS PARA A REALIZAÇÃO DE REUNIÕES, OFERECIDOS PELA PROFESSORA CASSIANE, SÃO CITADOS COMO ESSENCIAIS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO GRUPO, UMA VEZ QUE, POSSIBILITAM MAIOR COMPARECIMENTO DOS ALUNOS.

12.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Passamos por um luto no início do ano, pois uma das nossas petianas sofreu um acidente e foi a óbito. A tutora teve dificuldades para reunir os petianos e petianas no início do ano.

Depois de buscar ajuda profissional, a tutora conseguiu continuar com as atividades, mas como professora e, isso só aconteceu porque os petianos e petianas ajudaram no processo de retomada. Consegui, como tutora, manter parcerias junto à comunidade de Rio Grande e acredito que isso incentivou muito os estudantes. Ainda tenho algumas dificuldades, pois é um PET com estudantes de cerca de 10 cursos de graduação diferente.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS



OS PERFIS SÃO MUITO DIVERSOS E CADA ESTUDANTE TEM SEU TEMPO DE INTERAÇÃO E DE RETORNO, MAS TENHO PROCURADO RESPEITAR E PERCEBO O QUANTO ISSO FOI IMPORTANTE TANTO PARA MIM, COMO TUTORA , COMO PARA ELES.

12.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

A maioria das respostas citam resultados positivos. Algumas mencionam que passaram seus semestres sem reprovações ou “exames”; outras se referem ao trabalho dentro do PET, citando que o desenvolvimento das atividades foi bom e que os colegas compareciam no que se propunha. Contudo, algumas respostas citam que o nível de envolvimento dos colegas é muito diferente e uma delas diz que não há muito envolvimento coletivo para produção acadêmica.

A tutora avalia que o grupo tem se dedicado a participar das atividades do PET e também do seu respectivo curso. Aqueles que têm dificuldade em disciplinas têm feito monitoria; aqueles que estão com muitas disciplinas têm trancado e feito o curso com mais calma.



ADEMAIS, REFERE QUE NO ANO DE 2024, TODOS OS PETIANOS E PETIANAS PARTICIPARAM E ENVIARAM TRABALHOS PARA A MOSTRA DE PRODUÇÃO DA UNIVERSIDADE, EM DIFERENTES SALAS E AUXILIANDO UNS AOS OUTROS NAS APRESENTAÇÕES, O QUE DEMONSTRA A COLETIVIDADE NA PRESENÇA E PERMANÊNCIA NOS ESPAÇOS DA UNIVERSIDADE.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS

12.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Dentre as respostas dos discentes, foi citado que as atividades no PET possibilitaram que os discentes colocassem em prática as capacitações promovidas pela universidade, além dos temas sobre educação popular discutidos nos encontros. Ademais, foi elencada a importância da vivência nas comunidades e espaços públicos.



A TUTORA AVALIA QUE AS ATIVIDADES REALIZADAS, TANTO NO GRUPO JUNTO À COOPERATIVA SANTA RITA, QUANTO NAS OFICINAS DA ESCOLA MUNICIPAL VALDIR CASTRO E NOS ESPAÇOS DA ASSOCIAÇÃO DE BAIRRO SANTA ROSA E ESCOLA ESTADUAL LOREA PINTO, FORAM PRÁTICAS INOVADORAS, PAUTANDO O ACESSO À EDUCAÇÃO E RECONHECIMENTO DA IDENTIDADE RACIAL E DA CLASSE TRABALHADORA.

As propostas de leituras, a confecção de material sobre violência de Gênero, bem como as 11 oficinas sobre temática afro e indígena foram totalmente elaboradas pelos estudantes, com material elaborado e confeccionado pelos petianos e petianas. Isso tem incentivado os estudantes a pensarem atividades nos seus espaços de graduação e de pesquisa. Por exemplo, uma das estudantes confeccionou jogos de Matemática, com a temática afro, em seu espaço de graduação; auxílio ao estudante da Educação Física a escrever seu trabalho de conclusão, trazendo questionamentos sobre o curso. Isso sinaliza que as práticas educativas na graduação têm sido influenciadas pelo debate, questões teóricas e a práxis no coletivo do PET.

12.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Os discentes citam a importância da pluralidade do PET, que permite a convivência entre diversos cursos, o diálogo, a troca de experiências e a ótima comunicação com a tutora.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS



FOI UNÂNIME QUE A ÓTIMA INTERAÇÃO DA TUTORA COM OS DISCENTES, OU SEJA, SEU VÍNCULO, REPRESENTA UMA FORMA DE ENFRENTAMENTO À EVASÃO.

Os discentes ainda delinearão que os encontros presenciais e virtuais com mais frequência auxiliam na permanência e na convivência interpessoal.

O grupo tem feito reunião em horário alternativo, nos sábados, com a finalidade de não haver faltas nas aulas, demonstrando preocupação, não só com a reprovação, mas com o andamento do curso de graduação. Sempre há conversas sobre como estão os cursos, os estágios finais e o número de disciplinas. São entendidas como oportunidades de orientações a todos e todas para a não reprovação, criando possibilidades de ingresso na pós-graduação, uma vez que, ao final do curso de graduação, alguns estudantes do grupo PET, em outro momento, foram aprovados em programa de pós-graduação.

12.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2024

Os petianos e petianas tiveram participação total na Mostra de Produção Universitária da FURG em 2024, onde apresentaram os trabalhos desenvolvidos nas atividades junto à comunidade, e também destacaram a sua participação como estudantes dos mais diferentes cursos de graduação:

AYRES, Bianca de Quadros; CAMARGO, Junia Amaral; MARQUES, Giulia Piamolini. Atividade de Extensão com Ênfase em Promoção da Saúde: um Relato de Experiência. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 23ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 27 a 29 de novembro de 2024. ISSN: 2317-4420

CARAMÃO, Kauani L. Rigoli; MATOS, Fabio Alberto de. Rumo ao ENCCEJA: o conteúdo de História mediado com as trabalhadoras da Cooperativa Santa Rita. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 23ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 27 a 29 de novembro de 2024. ISSN: 2317-4420.



PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS

COSTA, Cláudia Helena Gonçalves; SAN MARTINS, Eduardo Silveira. Descolonizando o Currículo sobre a Lei Nº 10.639 na cidade do Rio Grande. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 23ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 27 a 29 de novembro de 2024. ISSN: 2317-4420.

LEAL, Paulo Roberto; NAVAJAS, Carolina Colalillo. Diálogos Freireanos na Prática Médica: reflexões do Pet Conexões de Saberes. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 23ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 27 a 29 de novembro de 2024. ISSN: 2317-4420.

MACHADO, Andriele; Franco, Edinilson. JOGOS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO ESCOLAS: Promovendo a Diversidade Cultural e a Inclusão através de Atividades Interdisciplinares. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 23ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 27 a 29 de novembro de 2024. ISSN: 2317-4420.

PEREIRA, Vitória. EDUCAÇÃO EM SAÚDE EM COOPERATIVA DE RECICLADORES: Relato de Experiência. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 23ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 27 a 29 de novembro de 2024. ISSN: 2317-4420.

SILVA, Talisson Marques da. DE SABERES POPULARES À ACADÊMICOS: Uma reflexão sobre as ações do PET Conex POP em parceria com o coletivo popular Cooperativa - Santa Rita. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 23ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 27 a 29 de novembro de 2024. ISSN: 2317-4420.

ACADÊMICOS, PET Con. Sab. Educação Popular e Saberes et al.. EDUCAÇÃO, SAÚDE E EXTENSÃO: A COMUNICAÇÃO EFETIVADA PELOS PETIANOS COM OS TRABALHADORES DA COOPERATIVA SANTA RITA (RIO GRANDE/RS).. In: Anais do Encontro Nacional dos Grupos PET. Recife(PE) UFRPE, 2024. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/xxix-enapet-2024/969317-EDUCACAO-SAUDE-E-EXTENSAO--A-COMUNICACAO-EFETIVADA-PELOS-PETIANOS-COM-OS-TRABALHADORES-DA-COOPERATIVA-SANTA-RITA>. Acesso em: 30/01/2025.

ACADÊMICOS, PET Con. Sab. Educação Popular e Saberes et al.. VALORIZAÇÃO DAS CULTURAS AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA NA E.M.E.F. PROFESSOR VALDIR CASTRO. In: Anais do Encontro Nacional dos Grupos PET. Recife(PE) UFRPE, 2024. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/xxix-enapet-2024/969343-VALORIZACAO-DAS-CULTURAS-AFRO-BRASILEIRA-E-INDIGENA-NA-EMEF-PROFESSOR-VALDIR-CASTRO>. Acesso em: 30/01/2025.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS

12.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

Parabenizamos a tutora e os petianos do Grupo PET Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos pelo empenho e dedicação demonstrados ao longo do ano de 2024.

O grupo se destacou pelo compromisso com a educação popular, pela inovação nas práticas educativas e pelo impacto positivo nas comunidades atendidas. Além disso, a participação ativa em eventos e publicações reflete o engajamento acadêmico dos membros. No entanto, desafios como a conciliação de horários e a participação equitativa nas produções acadêmicas ainda precisam ser aprimorados.

Recomenda-se o fortalecimento de estratégias para engajamento dos estudantes menos ativos e a continuidade das ações que promovem integração e permanência no ensino superior.

(CLAA)

”



CONTATO

Universidade Federal do Rio Grande - FURG
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria Pedagógica

(53) 3237-3018
www.prograd.furg.br
<https://portalpet.furg.br>
diped@furg.br